

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Благовещенский детский сад «Светлячок» р.п. Благовещенка Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Радина Л. Н.
И.о. заведующей МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Приказ № 125 от 31.08.2017 г.

**Рабочая программа
на 2017 – 2018 учебный год
вторая младшая группа
«Конструирование»**

Образовательная область:
«Художественно – эстетическое развитие»

Рабочая программа составлена на основе методического пособия З.В. Лиштван «Конструирование», Москва, Просвещение, 1981 г.

Составители:

Чеботаева О.Н.
Карпова Т.Ю.

2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе методического пособия З.В. Лиштван «Конструирование», Москва, Просвещение, 1981 г.

Настоящая программа рассчитана на 16 занятий в год, предназначена для работы с детьми от 3 до 4 лет. Длительность одного занятия 15 минут. Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы, может быть изменено в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Цели и задачи работы с детьми:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

К концу года дети могут

- Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

№ за- нятия	Название	Цель	Материалы
СЕНТЯБРЬ			
1	Горка с лесенкой	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построена? Какого цвета? И так далее.) Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки.	Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки).
2	Горка	Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных) пластин разной длины.	Кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, матрешки, машинки).
3	Куклы	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла» и т.д.	Рисунки-схемы построек, кубики, кирпичики, пластины разной длины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки).
ОКТЯБРЬ			
1	Дорожки	Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими коротким гранями). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий, пластина зеленая, длинная). Побуждать к речевому и игровому общению.	Кирпичики и пластины двух цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки).
2	Дорожки	Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из	Кирпичики разных цветов, пластины (длина пластины равна

		коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска».	двум кирпичикам), картонные прямоугольники – короткие и длинные, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки).
--	--	---	---

Н О Я Б Р Ь

1	Мебель	<p>Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.).</p> <p>Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью.</p> <p>Пробуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (какие использованы детали? Как они установлены? Как детали сочетаются по цвету? И так далее.) Подводить к анализу построек.</p>	Кубики, кирпичики, пластины разной длины, куклы.
----------	--------	--	--

Д Е К А Б Р Ь

1	Ворота	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания («Перестрой ворота, чтобы эта машина смогла в них проехать»). рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.	Строительные наборы, машинки, зверюшки.
2	Ворота	Продолжать учить детей строить ворота по образцам (3-4 вида), построенным из разных деталей (на усмотрение педагога). Упражнять в анализе простых рисунков-схем ворот (например, столбики из брусков, перекрытие из большой призмы). Упражнять в различении построек по высоте.	Рисунки-схемы, строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки).
3	Башня	Учить детей строить башню из кирпичиков, видеть постройку в целом и выделять ее части, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек.

Я Н В А Р Ь

1	Домик	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпичика стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпи-	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания по-
----------	-------	---	---

		чики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.	строек.
ФЕВРАЛЬ			
1	Домик	Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собаки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать обыгрывание построек, игровому общению со сверстниками.	Строительные наборы, игрушки собачки, соразмерные постройкам.
2	Заборы	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки («Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором» и т.д.).	Кубики и кирпичики разных цветов, игрушки (котики, петушки и др.).
МАРТ			
1	Заборы	Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивания кирпичиками бумажные модели (квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги). Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу (бассейн, песочный дворик, садик, клетка для кролика и др.). Учить понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики. Приобщать к плоскостному конструированию.	Бумажные модели для обстраивания, кирпичики разных цветов, схемы, мелкие игрушки.
2	Красивые ворота	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
3	Машина для доктора Айболита	Учить детей строить грузовик из пластины, кубика, кирпичика. Вызвать радость, интерес, добрые чувства к персонажу. Развивать речевое и игровое общение.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
АПРЕЛЬ			
1	Домик с воротами	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла, колодцы). Содей-	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.

		ствовать развитию совместных сюжетных игр.	
2	Мост для машин	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуски) – большими призмами). Закреплять умения анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.

МАЙ

16	По замыслу	Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.	Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек.
----	------------	---	--

3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект мониторинга – достижения детей.

Периодичность мониторинга -

2 раза в год, месяцы: сентябрь и май.

Методы изучения результативности: в процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок. В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Критерии	Ф.И. ребенка	
	Сентябрь	Май
Ребенок умеет:		
знает, называет и правильно использует детали строительного материала;		
умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;		
изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		

1 - начало года, 2 - конец года. Оценка уровня развития: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла - отдельные компоненты не развиты; 3 балла – соответствует возрасту. 4 балла – высокий

Литература

1. З.В. Лиштван «Конструирование». Просвещение , 1981г.
2. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение». 1090г.