

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Благовещенский детский сад «Светлячок» р.п. Благовещенка Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ
Протокол №1 от 31.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Радина Л. Н.
И.о. заведующего МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Приказ № 125 от 31.08.2017 г.

**Рабочая программа
на 2017 – 2018 учебный год
вторая младшая группа
«Ознакомление с окружающим»**

Образовательная область:
«Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие»

Рабочая программа составлена на основе авторского планирования О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Мозаика- Синтез», 2015г. и на основе авторского планирования О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2015г.

Составители:
Чеботаева О.Н.
Карпова Т.Ю.

2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Ознакомление с окружающим», образовательная область «Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие», составлена на основе авторского планирования О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Мозаика- Синтез», 2015г. и на основе авторского планирования О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду», «Мозаика- Синтез», 2015г.

Настоящая программа рассчитана на 32 занятия в год, предназначена для работы с детьми от 3 до 4 лет. Длительность одного занятия 15 минут.

Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы, может быть изменено в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Раздел состоит из трёх составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помочь ребёнку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель программы: формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно – пространственной развивающей среды.

Задачи обучения по направлению программы:

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов; расположение их по отношению к ребёнку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками).
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель), другие созданы природой (камень, шишки).
- Беседовать с детьми о членах семьи, подчёркивать их заботу друг о друге.
- Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора.
- Учить детей называть родной посёлок.
- Продолжать знакомить с трудом близких взрослых, с их личностными и деловыми качествами, трудовыми действиями.
- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель), с человеком труда, его отношением к процессу труда.
- Знакомить с некоторыми растениями, животными и их детенышами.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявлять бережное отношение к природе.

2. Календарно-тематическое планирование

с е н т я б р ь	1.«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки (цвет, форма, величина, функции).	О.В.Дыбина с.19-20
	2. «Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, основные признаки предметов мебели(цвет ,форма, величина, функции и т.д.);группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина с.20-21
	3. «Папа, мама я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	О.В.Дыбина с.21-22
	4.«Деревянный брусочек»	Знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В.Дыбина с.34
	5. «Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», с.25-26
о к т я б р ь	1. «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина с. 23
	2. «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В.Дыбина с.24-25
	3. «Кто в домике живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера особенности поведения.	О.В.Дыбина с. 25-26
	4. «Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», с. 26-29
н о я б р ь	1. «Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина с.26- 27
	2. «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В.Дыбина с.27
	3. «Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает - она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина с. 28-29
	4. «В гостях у бабушки».	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными, формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», с. 29-31
д е	1.«Найди предметы	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина с.29-30

к а б р ь	рукотворного мира»		
	2. «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В.Дыбина с.30-32
	3. «Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. - она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина с. 32-33
	4.«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхностей; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В.Дыбина с.48
	5. «Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», с. 32-33
я н в а р ь	1.«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В.Дыбина с. 34-36
	2 «Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В.Дыбина с. 36-37
	3. «В январе, в январе много снега на дворе».	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», с. 34-35
ф е в р а л ь	1. «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	О.В.Дыбина с. 37-38
	2. «Мой родной город»	Учить детей называть свой родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном посёлке. Подвести детей к пониманию того, что в посёлке много улиц, домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному посёлку.	О.В.Дыбина с. 38--39
	3. «Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В.Дыбина с. 39-40
	4. «У меня живёт котёнок».	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», с. 35-37
м а	1 «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	О.В.Дыбина с.40-41

р т	2. «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	О.В.Дыбина с.41-42
	3. «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	О.В.Дыбина с.42-44
	4. «Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В.Дыбина с.49-50
	5. «Уход за комнатными растениями».	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», с. 37-39
а п р е л ь	1. «Гарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	О.В.Дыбина с.44-45
	2. «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощником воспитателя. Учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, его труду.	О.В.Дыбина с.45-46
	3. «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В.Дыбина с.46-48
	4. «Прогулка по весеннему лесу».	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», с. 39-42
м а й	1.«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В.Дыбина с.50-51
	2. «О пожарной безопасности»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова с.310

3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

- называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой поселок;
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект мониторинга – достижения детей.

Периодичность мониторинга - 2 раза в год, месяцы: сентябрь и май.

Методы изучения результативности: в процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок. В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Критерии	Ф.И. ребенка	
	Сентябрь	Май
Ребенок умеет:		
называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);		
ориентируется в помещениях детского сада;		
называет свой поселок;		
знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;		
выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;		
проявляет бережное отношение к природе.		

1 - начало года

2 - конец года

Оценка уровня развития: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла - отдельные компоненты не развиты; 3 балла – соответствует возрасту, 4 балла – высокий