

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Благовещенский детский сад «Светлячок» р.п. Благовещенка Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ

Протокол № 1 от 31.08.2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Радина Л. Н.
И.о. заведующей МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Приказ № 125 от 31.08.2017 г.

**Рабочая программа
на 2017-2018 учебный год
«Формирование элементарных математических
представлений»
Подготовительная группа**

Образовательная область «Познавательное развитие ,социально-коммуникативное развитие»

рабочая программа составлена на основе авторского планирования Е.В. Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет» 2015 год 4-е издание.

Составители:
Пуршева Л.И.
Мороховец Н.Н.

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений у детей подготовительной группы (образовательные области «познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие») составлена на основе программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, Москва, ТЦ СФЕРА, 2017 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа реализуется с помощью учебно –методического комплекта (УМК) Е.В. Колесниковой, состоящего из:



Методические пособия для воспитателя

Для детей 6-7 лет
(3 год обучения)



Настоящая программа рассчитана на 32 занятия в учебный год, предназначена для работы с детьми от 6 до 7 лет. Длительность одного занятия 30 минут. Количество занятий, запланированных в рабочей программе и календарном плане, может быть изменено в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Цели и задачи программы

- Раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей
- Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- Введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- Формирование основ математической культуры

Задачи программы (на занятиях и вне занятий):

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития

математических способностей;

- приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях доо;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы соответствует принципам, отраженным ФГОС дошкольного образования, а именно:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости ;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности ;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения программы на разных этапах ее реализации;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений.

Характеристика особенностей развития детей

Переход в подготовительную к школе группу- важная ступень в психическом развитии ребенка. Дети понимают, что они самые старшие в детском саду и скоро станут школьниками. Меняются отношения со взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности.

В возрасте 6-7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Дети могут продуктивно заниматься 25-30 минут. Под целенаправленным руководством взрослых дети могут формулировать учебную задачу, ориентируясь на рисунок, могут планировать и самостоятельно выполнять задание, способны решать в уме многие математические задачи, осуществлять самоконтроль и самооценку каждого задания.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

На этапе завершения реализации данной программы ребенок должен:

- знать числа первого и второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

2. Календарно-тематическое планирование по ФЭМП в подготовительной группе.

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о числах от 1 до 10; -квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; -умение списать цифры от 1 до 10; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; -выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки -учить формулировать учебную задачу 	Е. В. Колесникова стр 17
	2	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о знаках =,≠; -умение писать их; -сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше..., самый маленький. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; -пользоваться знаками +, -; -ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т. Д.) -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова стр 20-21
	3	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о последовательности частей суток; -умение считать по образцу и названному числу; -преобразовать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; -понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; -видеть в форме предметов геометрические фигуры. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно формулировать учебную задачу; -навыки самоконтроля самооценки. <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	Е.В. Колесникова стр 23

	4	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой⁴ -рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; -знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; -геометрических фигурах: треугольник, трапеция. <p>Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	Е.В. Колесникова стр 25
Октябрь	1	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить количество предметов с цифрой; -составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением</p>	Е. В. Колесникова стр. 27
	2	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать отношения между числами; -выполнять учебную задачу самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -знания о днях недели. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр 30
	3	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету⁴ -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -воспроизводить количество предметов по названному числу. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; -рисовать овалы в тетради в клетку; -решать логическую задачу; -формулировать учебную задачу. <p>Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова стр 32
	4	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -измерять линейкой, записывать результаты измерения. 	Е.В. Колесникова стр ³⁴

		<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение ориентироваться на листе бумаги; -решать примеры; -навыки самоконтроля и самооценки. 	
Ноябрь	1	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; -умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с образованием числа одиннадцать; Новой счетной единицей- десятком; -условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг; -часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. <p>Продолжать учить:</p> <p>Решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать учебную задачу; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	Е.В. Колесникова стр 40
	2	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов; <p>Учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать отношения между числами; Правильно пользоваться знаками $<$, $>$; -составлять число семь из двух меньших; -рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; -формулировать учебную задачу. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова стр43
	3	<p>Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -записывать число 12; -определять время на часах; -решать логическую задачу на установление закономерностей; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	Е.В. Колесникова стр 45
	4	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -как из неравенства можно сделать равенство; <p>Понимать отношение между числами 11 и 12;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать учебную задачу; <p>Составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> -измерять и рисовать отрезки заданной длины. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение составлять число восемь из двух меньших 	Е.В. Колесникова стр 47

		<p>чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</p> <p>-знание об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>Формировать:</p> <p>-умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
Декабрь	1	<p>Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <p>-записывать число 13;</p> <p>-решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</p> <p>-логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>-рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p> <p>Формировать:</p> <p>-умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр 50
	2	<p>Учить:</p> <p>-составлять примеры, читать записи;</p> <p>-решать логическую задачу;</p> <p>-формулировать учебную задачу;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять:</p> <p>-умение правильно пользоваться знаками +, -;</p> <p>-различать понятия выше, глубже.</p> <p>Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершина, стороны, углы).</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова стр52
	3	<p>Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <p>-писать число 14;</p> <p>-решать логические задачи;</p> <p>Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-объяснять, что в двух неделях 14 дней.</p> <p>Развивать:</p> <p>-зрительное внимание;</p> <p>-навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр 55
	4	<p>Продолжать учить:</p> <p>-считать по образцу и названному числу;</p> <p>-составлять арифметическую задачу;</p> <p>-решать логическую задачу;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-записывать и читать решение задачи;</p> <p>Составлять число 9 из двух меньших.</p> <p>Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр 57

Январь	1	<p>Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -записывать образование числа 15, читать запись; -рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; -формулировать учебную задачу; <p>Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в тетради в клетку; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр 59
	2	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать отношение между числами в числовом ряду; -решать примеры в пределах второго десятка; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение решать логическую задачу; -дорисовать овалы до знакомых предметов; -навыки самоконтроля и самооценки. 	Е.В. Колесникова стр 61
	3	<p>Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 16; -измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатами; -определять время по часам; -решать логическую задачу; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр 63
	4	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -определять, какой математический знак надо написать в примере (+или -); -составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -дорисовывать треугольники до знакомых предметов; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать решение загадки. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр 65
Февраль	1	<p>Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать число 17 -решать примеры в пределах второго десятка; -логическую задачу на установление закономерностей; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 	Е.В. Колесникова стр 67

		-считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелки, циферблат)	
	2	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять: -умение записывать число 17; -рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: -анализировать узор и продолжить его по образцу; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; -решать логическую задачу.	Е.В. Колесникова стр 69
	3	Знакомить с образованием числа 18. Учить: -писать число 18; -правильно пользоваться знаками; -решать логическую задачу на установление закономерностей; -формулировать учебную задачу; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: -умение составлять число 18 из двух меньших; -воспроизводить количество предметов по названному числу; Названия о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова стр 71
	4	Закреплять: -знания об образовании числа 18 -последовательность времен года; -умение записывать способ образования числа 18; -ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: -решать примеры с числами второго десятка; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова стр 73
Март	1	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: -писать число 19 -решать логическую задачу; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т. д.) Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова стр 76

	2	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить: -дорисовывать квадраты до знакомых предметов; Измерять линейкой, записывать результаты измерения; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; -решать логическую задачу на анализ и синтез; -формулировать учебную задачу; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля.	Е.В. Колесникова стр 78
	3	Знакомиться с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: -писать число 20 -решать примеры в пределах второго десятка; -логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; -составлять и решать арифметическую задачу; Записывать решение задачи; -формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова стр 80
	4	Продолжать учить: -решать арифметическую задачу; -примеры в пределах второго десятка; -логическую задачу; -измерять линейкой; Ориентироваться на листе бумаги; -рисовать в тетради в клетку узоры; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова стр 82
Апрель	1	Закреплять: -умения правильно пользоваться математическими знаками +,-; -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -определять время на часах с точностью до получаса; Понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	Е.В.Колесникова стр 84
	2	Закреплять: -умения соотносить количество предметов с числом; -формулировать учебную задачу; -решать примеры в пределах второго десятка; -рисовать в тетради в клетку; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -знания о последовательности дней недели; -геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	Е.В.Колесникова стр87
	3	Закреплять:	Е.В.

	<ul style="list-style-type: none"> -умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -ориентироваться в пространстве по отношению к себе , другому человеку; -решать логическую задачу на анализ и синтез; -понимать отношения между числами; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формулировать учебную задачу. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова стр 88
4	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи-шутки с математическим содержанием -примеры, читать запись; -отгадывать математические загадки; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; -навыки самоконтроля и самооценки. 	Е.В.Колесникова стр 90

