

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Благовещенский детский сад «Светлячок» р.п. Благовещенка Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Методическим советом ДОУ

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ



Радина Л. Н.  
Заведующий МБДОУБ –  
детский сад «Светлячок»

Приказ № 125 от 31.08.2017 г.

**Рабочая программа  
«Развитие речи. Художественная  
литература»  
на 2017 – 2018 учебный год  
старшая группа**

Образовательная область : «Развитие речи»

Рабочая программа составлена на основе авторского планирования  
В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду»,  
«Мозаика- Синтез,2015г.

Составители:  
Чуйко Н.Н.  
Мороховец Н.Н.

2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи составлена на основе авторского планирования В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2015г.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми от 5 до 6 лет. Программа рассчитана на 72 занятия в год, длительность одного занятия 25 минут.

Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы может незначительно не совпадать в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

На шестом году жизни большое внимание уделяется в решении задач умственного воспитания и общего развития ребёнка развитию устной речи.

Программа по развитию речи содержит следующие блоки:

- развивающая речевая среда;
- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- художественная литература

Обучение происходит в повседневной жизни, в играх, занятиях.

Цель программы: продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Задачи обучения:

- Участвовать в беседе.
- Аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.

Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим

- словом со сходным значением.
- определять жанр произведения, называть любимые сказки и рассказы;
- проявлять интерес к объёмным произведениям, читая их по главам;
- драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения;
- вспомнить 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 считалки, загадки.
- Называть любимого детского писателя.

## 2. Календарно-тематическое планирование

| М                                    | Тема   | Целевые ориентиры  | Метод.о<br>беспечен<br>ие |
|--------------------------------------|--|--|---------------------------|
| С<br>е<br>н<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь | 1. Мы - воспитанники старшей группы  | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.  | В.В.<br>Гербова<br>с. 30. |
|                                      | 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».               | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». | В. В.<br>Гербова,<br>с.32 |
|                                      | 3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун»  | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.   | В. В.<br>Гербова<br>с. 33 |
|                                      | 4. Звуковая культура речи:<br>Дифференциация звуков з-с..  | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.  | В. В.<br>Гербова<br>с.34  |
|                                      | 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.   | В. В.<br>Гербова.<br>с.35 |
|                                      | 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».  | Помочь детям запомнить и выучить стихотворение И. Белоусова «Осень»(в сокращении).   | В.В.<br>Гербова<br>с.37   |
|                                      | 7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.                                | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.   | В.В.<br>Гербова<br>с.38   |
|                                      | 8. Веселые рассказы Н.Носова.  | Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.  | В. В.<br>Гербова<br>с.40  |
|                                      | 1. Лексические   | Активизировать в речи детей  | В.В.                      |

|                                 |   |   |                     |
|---------------------------------|---|---|---------------------|
| о<br>к<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь | упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».                                   | существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.   | Гербова с.40        |
|                                 | 2. Учимся вежливости.   | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.  | В. В. Гербова с. 41 |
|                                 | 3. Обучение рассказыванию: описание кукол.  | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.  | В.В. Гербова с.43   |
|                                 | 4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ц.                                   | Закрепить правильное произношение звуков с- ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | В. В. Гербова с.44  |
|                                 | 5. Рассматривание сюжетной картины «Ежи» и составление рассказов по ней.                | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказы по картине, придерживаясь плана.  | В. В. Гербова с.46  |
|                                 | 6. Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». | . Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл  | В. В. Гербова с.47  |
|                                 | 7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».                     | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.  | В. В. Гербова с.48  |
|                                 | 8. Литературный калейдоскоп   | Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.  | Стр.49              |
|                                 | 9.Чтение стихов о   | Приобщать детей к поэзии, развивать   | В. В.               |

|                            |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
|                            | поздней осени.<br>Дидактическое<br>упражнение «Заверши<br>предложение». | поэтический слух. Упражнять в<br>составлении сложноподчиненных<br>предложений.  | Гербова<br>с.50                         |
| н<br>о<br>я<br>б<br>р<br>ь | 1. Рассказывание по<br>картине.   | Учить детей с помощью раздаточных<br>карточек и основы-матрицы<br>самостоятельно создавать картину и<br>составлять по ней рассказ.  | В. В.<br>Гербова<br>с. 51               |
|                            | 2. Рассказывание<br>русской народной<br>сказки «Хаврошечка»             | Вспомнить известные детям русские<br>народные сказки. Познакомить со сказкой<br>«Хаврошечка» (в обработке А. Н.<br>Толстого), помочь запомнить начальную<br>фразу и концовку произведения. Развивать<br>умение отличать сказочные ситуации от<br>реальных.  | В. В.<br>Гербова<br>с.52                |
|                            | 3. Звуковая культура<br>речи: работа со<br>звуками ж – ш.               | Упражнять детей в отчетливом<br>произнесении слов со звуками ж и ш;<br>развивать фонематический слух:<br>упражнять в различении (на слух)<br>знакомого звука, в умении<br>дифференцировать звуки ж – ш в словах;<br>учить находить в рифмовках и стихах<br>слова со звуками ж – ш; совершенствовать<br>интонационную выразительность речи;<br>отрабатывать речевое дыхание. | В. В.<br>Гербова<br>с. 53               |
|                            | 4. Обучение<br>рассказыванию  | Учить детей творческому рассказыванию в<br>ходе придумывания концовки к сказке<br>«Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в<br>сокращении)   | В. В.<br>Гербова<br>с. 55               |
|                            | 5. Завершение работы<br>над сказкой «Айюга».                            | Приучать детей ответственно относиться к<br>заданиям воспитателя.   | В. В.<br>Гербова<br>с.56                |
|                            | 6. Обучение<br>рассказыванию.<br>Дидактическое<br>упражнение «Что это?» | Упражнять в творческом рассказывании; в<br>умении употреблять обобщающие слова.   | Стр.79                                  |
|                            | 7. Пересказ рассказа В.<br>Бианки «Купание<br>медвежат»                 | Учить детей последовательно и логично<br>пересказывать литературный текст,<br>стараясь правильно строить предложения.   | В.В.<br>Гербова<br>с.57                 |
|                            | 8. Чтение рассказа Б.<br>Житкова «Как я ловил<br>человечков».           | Помочь детям вспомнить известные им<br>рассказы, познакомить с рассказом Б.<br>Житкова «Как я ловил человечков».<br>Проверить знают ли дети основные черты  | В.В.<br>Гербова<br>с.56<br><br>Стр. 109 |

|                                 |  |   |                     |
|---------------------------------|--|---|---------------------|
|                                 | 9.Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол»   | народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол».  |                     |
| д<br>е<br>к<br>а<br>б<br>р<br>ь | 1. Чтение стихотворений о зиме.  | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.   | В. В. Гербова с.60  |
|                                 | 2.Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»   | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета(«Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту(«Кафе»). | В. В. Гербова с. 61 |
|                                 | 3. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»   | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.                                    | В. В. Гербова с.63  |
|                                 | 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш   | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.   | В. В. Гербова с.64  |
|                                 | 5.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».  | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».  | В. В. Гербова с.66  |
|                                 | 6.Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»   | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»   | В. В. Гербова с.66  |
|                                 | 7.Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.  | В. В. Гербова с.68  |
|                                 | 8.Дидактические игры со словами.   | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.  | В.В.Гербова с.69    |

|                            |  |  |                     |
|----------------------------|--|--|---------------------|
| я<br>н<br>в<br>а<br>р<br>ь | 1. Беседа на тему: «Я мечтал...».<br>Дидактическая игра «Подбери рифму».           | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.   | В. В. Гербова с.70  |
|                            | 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»                               | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.  | В.В. Гербова с.71   |
|                            | 3. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».                         | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | В.В. Гербова с.72   |
|                            | 4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». | Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.   |                     |
|                            | 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.                            | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.  | В. В. Гербова с. 75 |
|                            | 6. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».                                  | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).  | В.В. Гербова с.76   |
|                            | 7. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».    | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство»(в сокращении)  | В. В. Гербова с.77  |
|                            |  |  |                     |

|                                 |   |  |                    |
|---------------------------------|---|--|--------------------|
|                                 |   |  |                    |
| ф<br>е<br>в<br>р<br>а<br>л<br>ь | 1.Беседа на тему «О друзьях и дружбе».  | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.   | В. В. Гербова с.80 |
|                                 | 2.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»<br>Дидактическое упражнение «Подскажи слово».                 | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.  | В. В. Гербова с.81 |
|                                 | 3. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»   | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).  | В. В. Гербова с.83 |
|                                 | 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ  | Упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки  | В. В. Гербова с.83 |
|                                 | 5. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»  | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи.   | В. В. Гербова с.84 |
|                                 | 6. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»  | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.  | В. В. Гербова с.86 |
|                                 | 7. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».   | Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «дикие животные» П. Меншиковой (М. :Просвещение)), придерживаясь плана.  | В. В. Гербова с.87 |
|                                 | 8. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»  | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.<br>Способствовать совершенствованию диалогической речи.   | В. В. Гербова с.88 |
| м<br>а<br>р<br>т                | 1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | В. В. Гербова с.91 |



|                            |  |   |                     |
|----------------------------|--|---|---------------------|
|                            | 2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».   | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.  | В. В. Гербова с.92  |
|                            | 3. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы бывали, мы не скажем...» | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.                       | В. В. Гербова с.93  |
|                            | 4. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».   | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.  | В. В. Гербова с.94  |
|                            | 5. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».   | Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов, пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). | В. В. Гербова с.95  |
|                            | 6. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»   | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.   | В. В. Гербова с. 95 |
|                            | 7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».  | Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М. Боровицкой).                        | В. В. Гербова с.96  |
|                            | 8. Чтение сказки «Сивка-Бурка».  | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова)                | В. В. Гербова с.97  |
| а<br>п<br>р<br>е<br>л<br>ь | 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.  | Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.   | В. В. Гербова с.98  |
|                            | 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».  | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.   | В. В. Гербова с.99  |
|                            | 3. Обучение  | Помогать детям составлять рассказы на   | В. В.               |

|             |  |  |                      |
|-------------|--|--|----------------------|
|             | рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»   | темы из личного опыта.   | Гербова с.101        |
|             | 4.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова Ты скажи мне, реченька лесная...» | В. В. Гербова с.102  |
|             | 5.Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).  | Продолжать учить детей пересказывать.  | В. В. Гербова с. 103 |
|             | 6.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».  | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга».  | В. В. Гербова с.104  |
|             | 7.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.   | Активизировать словарь детей   | В. В. Гербова с.104  |
|             | 8. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».   | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».   | В. В. Гербова с.105  |
| м<br>а<br>й | 1.Литературный калейдоскоп   | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.                         | В. В. Гербова с.106  |
|             | 2.Обучение рассказыванию по картинкам.   | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.                     | В. В. Гербова с.107  |
|             | 3.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.                                     | Уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.               | В. В. Гербова с.107  |
|             | 4. Лексические упражнения.   | Проверить, насколько богат словарный запас детей.  | В.В. Гербова с.108   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

- может участвовать в беседе;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- определяет место звука в слове;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

### 4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект мониторинга – достижения детей.

Периодичность мониторинга -

2 раза в год, месяцы : сентябрь и май.

| Критерии  | Ф.И. ребенка |     |
|---|--------------|-----|
|   | Сентябрь     | Май |
| Ребенок умеет:  |              |     |
| может участвовать в беседе  |              |     |
| умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника  |              |     |
| составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения |              |     |
| определяет место звука в слове  |              |     |
| умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением  |              |     |

#### «Чтение художественной литературы»

- знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалочки, 2-3 загадки;
- называет жанр произведения;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Ребенок умеет:

|  |  |  |
|--|--|--|
| знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалочки, 2-3 загадки |  |  |
| называет жанр произведения                                       |  |  |
| драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения    |  |  |
| называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы   |  |  |

1 - начало года, 2 - конец года Оценка уровня развития: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла- отдельные компоненты не развиты; 3 балла – соответствует возрасту, 4 балла - высокий