

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ Б-детского сада
«Светлячок»
протокол № 5 от 22.11.2018 г

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего
МБДОУ Б-
детского сада
«Светлячок»

Радина Л.Н.
Приказ № 161/1 от
23.11.2018 г

**Дифференцированная программа развития
профессиональной компетентности
педагогических работников
МБДОУ Б-детского сада «Светлячок»
на 2019 -2021 годы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Благовещенский детский сад «Светлячок»
Благовещенского района Алтайского края

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Радина Лариса Николаевна	и.о. заведующего МБДОУ Б-детского сада «Светлячок», председатель райкома профсоюза работников образования Благовещенского района;
Галкина Елена Викторовна	старший воспитатель, почетный работник общего образования РФ;
Хижняк Евгения Вячеславовна	старший воспитатель, почетный работник общего образования РФ.

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) управление профессиональным развитием педагогов в образовательных организациях общего образования Алтайского края планируется осуществлять на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации и индивидуальных планов профессионального развития педагогов. В нашем детском саду была разработана дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогов на 2016 -2018 годы, которая была успешно реализована. В связи истечением срока действия предыдущей программы в детском саду создана рабочая группа по разработке новой редакции программы и проведена подготовительная работа с педагогами по организации процедур самоанализа и самооценки профессиональной деятельности на основе требований профессионального стандарта «Педагог» и составлению индивидуальных планов профессионального развития.

Данная Программа разработана с учетом мнений всех педагогов МБДОУ Б-детского сада «Светлячок», в соответствии с их индивидуальными планами профессионального развития, составленных на основе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности по требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Все вышеуказанные процедуры проводились на основе методических рекомендаций АК ИПКРО:

- ⊕ «Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя начального, основного, среднего общего образования, воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- ⊕ «Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности»;
- ⊕ «Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации»

Цель программы: определить направления и содержание работы с педагогическими кадрами МБДОУ Б-детского сада «Светлячок» по развитию профессиональной компетентности с учётом их актуальности для педагогического коллектива, в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными планами профессионального развития воспитателей, составленных на основе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности по требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Задачи программы:

1. Систематизировать и обобщить профессиональные достижения воспитателей, зафиксированные ими в индивидуальных планах в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог», что необходимо для выявления внутренних ресурсов повышения профессиональной компетентности педагогов
2. Выявить общие проблемы воспитателей нашего детского сада, (компетенции (трудовые

действия), являющиеся для педагогов дефицитами), зафиксировав их в «Обобщенном перечне профессиональных дефицитов педагогических работников МБДОУ Б-детского сада «Светлячок»

3. Определить цели, задачи, содержание и формы работы по развитию профессиональной компетентности и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников МБДОУ Б-детского сада «Светлячок»
4. Разработать План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ Б-детского сада «Светлячок»
5. Проводить ежегодный мониторинг эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ Б-детского сада «Светлячок»

В Программу включены результаты анализа индивидуальных планов профессионального развития воспитателей МБДОУ Б-детского сада «Светлячок», систематизированы и обобщены профессиональные достижения педагогов, зафиксированные ими в индивидуальных планах в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта. Это позволит выявить внутренние ресурсы повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ Б-детского сада «Светлячок».

Выявлена степень готовности коллектива педагогов к реализации трудовых функций на уровне, позволяющем помогать коллегам в развитии их профессиональной компетентности. Степень готовности представлена через конкретные показатели (например, доля педагогов, способных представить свой опыт владения определенными компетенциями по данной трудовой функции; доля компетенций (трудовых действий) по каждой трудовой функции, выделенных педагогами как профессиональные достижения и др.). Результаты анализа представлены в таблицах:

Раздел II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ ПЕДАГОГОВ МБДОУБ-ДЕТСКОГО САДА « СВЕТЛЯЧОК»

Анализ готовности педагогов к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по результатам самоанализа и самооценки.

Таблица 1

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам	Ф.И.О. педагогов - носителей опыта	Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Галкина Е.В., ст. воспитатель Хижняк Е.В., ст. воспитатель	Индивидуально-групповые занятия для новичков: «Школа владения компьютерной грамотностью»
	Карпова Т.Ю., воспитатель	Мастер-класс для новичков: «Работа воспитателя по ведению личного сайта педагога»
	Леонова Г.И., воспитатель	Мастер-класс: Освоение навыков работы в программе Power Point
	Хижняк Е.В., ст. воспитатель	Консультация: «Использование интерактивной доски в образовательной работе воспитателя»
	Иванкова Т.В., воспитатель	Практикум: Общение с родителями по скайпу.
	Шишкина О.В., воспитатель	Открытое занятие с использованием электронных образовательных ресурсов
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Хижняк Е.В., ст. воспитатель	Консультация: «Значение традиций в жизни детского сада»
Создание в группах детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Колтыгина Ю.С., педагог-психолог	Семинар:» Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи»
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями)	Радина Л.Н., старший воспитатель	Консультация: Разработка (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка

программ индивидуального развития ребенка	Колтыгина Ю.С., педагог-психолог	Практикум: «Модель взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
	Хижняк Е.В., старший воспитатель	Консультация: Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i>		
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Евсюкова С.А., воспитатель	Групповая консультация на тему: «Способы направления и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности». Презентация опыта работы.
* В итоговую таблицу взяты не все достижения указанные педагогами в своих ИП ПР, а только актуальные- те, которые согласуются с общими проблемами педагогов детского сада и задачами сегодняшнего дня.		

Проблемы развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с должностными обязанностями

Трудовая функция: Обучение

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы- 4 человека-12 %
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды- 7 человек- 20 %
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)- 11 человек -32 % педагогов указали недостаточно свободное владение ИКТ –компетентностями для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона -5 человек-15 %

Трудовая функция: Воспитательная деятельность

- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации-3 человека-8% воспитателей указали проблемы в данной работе
- Создание в группах детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников-11 человек -32 %

Трудовая функция: Развивающая деятельность

- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка- 3 человека-8% воспитателей указали проблемы в данной работе
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума- 3 человека-8%
- Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося- 3 человека-8%

Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности-7 педагогов-20 %

Перечень дефицитов педагогов ДОУ по результатам самоанализа и самооценки

Таблица 2

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. воспитателей, имеющих дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Алексеев К.С. Иванова Н.В. Моисеева С.Н. Носова Е.Д.	Семинар-практикум Хижняк Е.В. на тему: «Разработка рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ»
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Силукова Ю.А. Хлудеева М.И. Дронова А.В. Евсюкова С.А. Гостева О.А. Гончарова Н.В. Карпова Т.Ю.	Включение данных педагогов в состав рабочей группы по разработке программы развития МБДОУ Б- детского сада «Светлячок» на 2020-2023 годы. Консультация Галкиной Е.В.: «Цели, структура и этапы создания программы развития детского сада».
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Алексеев К.С. Бобб Л.М. Вильгаук Л.А. Горбатиук И.Ю. Колотилина С.А. Красноперова ЮС Пуршева Л.И. Погуляй ИА Сарымова МФ Чернышова ОА Чеботаева ОН Шимолина СН	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс для новичков Карповой Т.Ю., воспитателя: «Работа воспитателя по ведению личного сайта педагога» • Мастер-класс Леоновой Г.И., музыкального руководителя: Освоение навыков работы в программе Power Point • Консультация Дроновой А.В., воспитателя : «Участие воспитателей в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса» • Консультация: «Подготовка и оформление материалов к участию в конкурсах»
Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Алексеев К.С. Иванова Н.В. Моисеева С.Н. Носова Е.Д. Силукова Ю.А.	Консультация: - «Региональный компонент образовательной программы ДОУ»- Галкиной Е.В. - «Учет возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в повседневной жизни и воспитании дошкольника» Хижняк Е.В. Презентация из опыта работы педагогов ДОУ на тему: «Учет возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в повседневной жизни и воспитании дошкольника»
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Воспитание»		
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Алексеев К.С. Иванова Н.В. Носова Е.Д.	Консультация Хижняк Е.В.: «Значение традиций в жизни детского сада» Учет традиций при планировании воспитательно-образовательной работы
Создание в группах детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Алексеев К.С. Дронова А.В. Евсюкова С.А. Иванова Н.В. Карпова Т.Ю. Моисеева С.Н. Носова Е.Д. Силукова Ю.А.	Семинар-практикум: С участием педагога психолога Колтыгиной Ю.С. Клубы по интересам, творческие группы и партнерские сообщества Общественные объединения, тренинговые группы, проектные группы Театральная студия Черемушки-РМО

	Хлудеева М.И. Гончарова Н.В.	
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Дронова А.В. Евсюкова С.А. Иванова Н.В.	Консультация старшего воспитателя: Педагогические стратегии , обеспечивающие индивидуализацию дошкольного образования Консультация педагога-психолога: Оценивание текущего состояния и перспектив развития ребенка Самостоятельное изучение методической литературы по проблеме Практикум: «Составление программы индивидуального развития ребенка»
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума- 3 человека-8%	Моисеева С.Н. Носова Е.Д. Гончарова Н.В.	Консультация педагога-психолога Колтыгиной Ю.С : «Создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада»
Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	Моисеева С.Н. Носова Е.Д. Алексеев К.С.	Практикум педагога-психолога Колтыгиной Ю.С. «Как написать психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста» Составление характеристики детей, находящихся по опекой.
Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Алексеев К.С. Дронова А.В. Иванова Н.В. Карпова Т.Ю. Моисеева С.Н. Носова Е.Д. Силукова Ю.А.	Групповая консультация Евсюковой С.А. на тему: «Способы направления и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности». Презентация опыта работы.

Раздел III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ МБДОУ Б - ДЕТСКОГО САДА «СВЕТЛЯЧОК» НА 2019-21 ГОДЫ

Цель : организовать активную методическую работу по устранению общих проблем профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи программы:

1. Сократить долю воспитателей ДОУ, имеющих дефициты по общепедагогической функции «Обучение»:
 - разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы- на 100 %
 - участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды- на 100 %
 - формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями -на 70 %
 - организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона –на 100 %
2. Сократить долю воспитателей ДОУ, имеющих дефициты по общепедагогической функции «Воспитание»:
 - созданию, поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации-на 80 %

- созданию в группах детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников-на 90 %
3. Сократить долю воспитателей ДОУ, имеющих дефициты по общепедагогической функции «Развивающая деятельность»:
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка -на 90 %
 - взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума- на 80%
 - составлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося- на 100 %
4. Сократить долю воспитателей ДОУ, имеющих дефициты по общепедагогической функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»:
- активному использованию недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности-на 100 %.

Раздел IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБДОУ Б-ДЕТСКОГО САДА «СВЕТЛЯЧОК»

Таблица 3

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
1	2	3	4	5
<i>Внутриучрежденческое развитие профессиональной компетентности педагогов</i>				
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Алексеев К.С. Иванова Н.В. Моисеева С.Н. Носова Е.Д.	Семинар-практикум Хижняк Е.В. на тему: «Разработка рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ»	Май 2019	Рабочие программы воспитателей на 2019-20 учебный год
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Силокова Ю.А. Хлудеева М.И. Дронова А.В. Евсюкова С.А. Гостева О.А. Гончарова Н.В. Карпова Т.Ю.	Включение данных педагогов в состав рабочей группы по разработке программы развития МБДОУ Б-детского сада «Светлячок» на 2020-2023 годы. Консультация Галкиной Е.В.: «Цели, структура и этапы создания программы развития детского сада».	IV квартал 2019	Программа развития МБДОУ Б- детского сада «Светлячок» на 2020-2023 годы.
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Алексеев К.С. Бобб Л.М. Вильгаук Л.А. Горбатько И.Ю. Колотилина С.А. Красноперова ЮС Пуршева Л.И. Погуляй ИА Сарымова МФ Чернышова ОА Чеботаева ОН Шимолина СН	Мастер-класс для новичков Карповой Т.Ю., воспитателя: «Работа воспитателя по ведению личного сайта педагога» Мастер-класс Леоновой Г.И., музыкального руководителя: Освоение навыков работы в программе Power Point Консультация Дроновой А.В., воспитателя: «Участие воспитателей в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса» Консультация Галкиной Е.В.: «Подготовка и оформление материалов к участию в конкурсах»	Весь период 2019-21 г.г.	Создание и ведение личных сайтов педагогов
Организация различных видов	Алексеев К.С. Иванова Н.В.	Консультация: - «Региональный компонент	2020	Презентация из опыта работы педагогов

внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Моисеева С.Н. Носова Е.Д. Силюкова Ю.А.	образовательной программы ДОУ»- Галкиной Е.В. - «Учет возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в повседневной жизни и воспитании дошкольника» Хижняк Е.В.		ДОУ на тему: «Учет возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в повседневной жизни и воспитании дошкольника»
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Алексеевко К.С. Иванова Н.В. Носова Е.Д.	Консультация Хижняк Е.В.: «Значение традиций в жизни детского сада»	2020	Учет традиций при планировании воспитательно-образовательной работы
Создание в группах детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Алексеевко К.С. Дронова А.В. Евсюкова С.А. Иванова Н.В. Карпова Т.Ю. Моисеева С.Н. Носова Е.Д. Силюкова Ю.А. Хлудеева М.И. Гончарова Н.В.	Семинар-практикум: С участием педагога психолога Колтыгиной Ю.С. Клубы по интересам, творческие группы и партнерские сообщества Общественные объединения, тренинговые группы, проектные группы Театральная студия Черемушки-РМО	2019	Презентации совместных проектов(дети-родители- педагоги.)
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Дронова А.В. Евсюкова С.А. Иванова Н.В.	Консультация старшего воспитателя: Педагогические стратегии , обеспечивающие индивидуализацию дошкольного образования Консультация педагога-психолога: Оценивание текущего состояния и перспектив развития ребенка Самостоятельное изучение методической литературы по проблеме Практикум: «Составление программы индивидуального развития ребенка»	2021	Карты индивидуального развития ребенка
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Моисеева С.Н. Носова Е.Д. Гончарова Н.В.	Консультация педагога-психолога Колтыгиной Ю.С : «Создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада»	2021	материалы психолого-медико-педагогического консилиума (протоколы и др.)
Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	Моисеева С.Н. Носова Е.Д. Алексеевко К.С.	Практикум педагога-психолога Колтыгиной Ю.С. «Как написать психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста»	2021	Характеристики детей, находящихся по опекой
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Алексеевко К.С. Дронова А.В. Иванова Н.В. Карпова Т.Ю. Моисеева С.Н. Носова Е.Д. Силюкова Ю.А.	Групповая консультация Евсюковой С.А. на тему: «Способы направления и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности». Презентация опыта работы	Январь 2019	Информация о проделанной работе на педагогическом совете
<i>Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (муниципальные МО, краевые отделения УМО)</i>				
<i>Компетенции (трудолюбие, действия), являющиеся</i>	<i>Ф.И.О. педагогов, имеющих</i>	<i>Формы работы по преодолению дефицитов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Формы предъявления</i>

для педагогов дефицитами	соответствующие дефициты			результатов освоения компетенции
	все педагоги	Районные методические объединения	ежегодно	Информация на планерке
	Воспитатели по потребности	Стажерские практики	ежегодно	Информация на педсовете
	Педагоги, аттестующиеся на высшую КК	Окружные мероприятия	По потребности	Информация на педсовете
	все педагоги	Размещение материалов из опыта работы на личных сайтах	систематически	Отчет на итоговом педсовете ежегодно
	Побуждение инициативных педагогов	Размещение на странице «Общественно – профессиональная экспертиза» разработок проектов, занятий, тематических и рабочих программ		Информация на педсовете и РМО
	Побуждение инициативных педагогов	Участие в экспертизе авторских педагогических разработок		Информация на педсовете и РМО
Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования				
Курсы повышения квалификации по тематике, связанной с ФГОС ДО, профстандартом, актуальным темам по потребности ДОО(техническим заданиям) и самих педагогов	Все педагоги 1 раз в три года, вновь принятые педагоги	Очные, очно-заочные и дистанционные формы прохождения ПК	В течение всего периода	Информация в годовом плане работы ДОО

Раздел V. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБДОУ Б- ДЕТСКОГО САДА «СВЕТЛЯЧОК» (Мониторинг эффективности реализации)

Таблица 4

Показатели эффективности	31.08.2019	31.08.2020	31.08.2021
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>			
Доля воспитателей от общего числа воспитателей ДОО, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции			
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>			
Доля воспитателей от общего числа воспитателей ДОО, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>			
Доля воспитателей от общего числа воспитателей ДОО, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i>			
Доля воспитателей от общего числа воспитателей ДОО, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			

Раздел VI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Таблица 5

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений
-------	----------------------------------	-------------------------	------------------------------