

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Благовещенский детский сад «Светлячок» р.п. Благовещенка Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ


Радина Л. Н.
Заведующий МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Приказ № 125/3 от 31.08.2018



**Рабочая программа
на 2018-2019 учебный год
«Ознакомление с окружающим»
Первая младшая группа**

Образовательная область «Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие»

Рабочая программа составлена на основе авторского планирования Г. Винниковой «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», ТЦ «Сфера», Москва, 2009г, О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду», Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.

Составил
Дронова
Шимолина

2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Ознакомление с окружающим», образовательная область:

«Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие», составлена на основе авторского планирования О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2016 г., Г.И. Винниковой «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», ТЦ «Сфера», Москва, 2009г.

Список литературы, используемой при разработке хода занятия, прилагается.

Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы, может незначительно не совпадать в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми от 1,5 до 3 лет. Программа рассчитана на 32 занятия в год, длительность одного занятия 8-10 минут.

Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явление общественной жизни, мир природы.

Отбор программного материала осуществлялся с опорой на известные принципы Я.А. Коменского:

- энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний обо всем, что его окружает;
- природосообразность (человек - часть природы, и он подчиняется ее законам);
- воспитательная ценность знаний.

Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т.п.);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых. Эта тема в одинаковой мере касается всех обозначенных рубрик подраздела: «Родная семья», «Родная страна», «Наша армия» и т.п.

Умственное воспитание организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я и семья», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

2. Календарно-тематическое планирование

| м-с | Тема | Целевые ориентиры | |
|----------|---|--|----------------------------|
| сентябрь | 1. Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами. | Формировать умение называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям; развивать у детей интерес друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним. | Г.И. Винникова, стр.5 |
| | 2. Морковка для зайчика. | Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | О.А. Соломенникова, стр.20 |
| октябрь | 1.Узнай и назови овощи. | Познакомить с овощами, их формой, цветом, вкусом; закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный. | Г.И. Винникова, стр.55 |
| | 2.Дидактическая игра «Осенние листья» | Рассмотреть букет из осенних листьев; учить различать цвета (красный, желтый, зеленый) на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно. | Г.И. Винникова, стр.58 |
| | 3.Дидактическая игра «Умоем куклу» | Перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания. | Г.И. Винникова, стр.6 |
| | 4.Игра «Кто что услышит» | Сформировать первоначальное представление о некоторых музыкальных инструментах; развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь. | Г.И. Винникова, стр.40 |
| Ноябрь | 1.Игра с водой | Познакомить с представителем природного мира – уткой, свойствами воды; развивать понимание речи; учить понимать смысл целых предложений, понимать и использовать мимику; словом побуждать к разнообразным действиям; развивать активную речь; | Г.И. Винникова, стр.57 |

| | | | |
|----------------|---|--|------------------------|
| | | учить повторять звукоподражательные слова («кря-кря»), заменять облегченные слова правильными («уточка»), привлекать к повторению слов «теплая», «холодная». | |
| | 2.Дидактическая игра «Купаем куклу» | Закрепить полученные навыки умывания в самостоятельных действиях; учить переносить полученные навыки в другие игровые действия. | Г.И. Винникова, стр.8 |
| | 3.Дидактическая игра «Поручения» | Развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; познакомить с расположением предметов в групповой комнате, их назначением; учить проявлять интерес к игрушкам, выполнять поручения по просьбе взрослого; закрепить знание имен детей группы. | Г.И. Винникова, стр.9 |
| | 4.Дидактическая игра «Комната для кукол» | Учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло); обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей; воспитывать аккуратность в отношении к вещам. | Г.И. Винникова, стр.10 |
| Декабрь | 1.Дидактическая игра «Кукла Оля обедает» | Закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуда, первичные представления о происхождении вещей; развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, привлекать к называнию знакомых слов, составлять предложения с ними по теме. | Г.И. Винникова, стр.11 |

| | | | |
|--------|---|---|---------------------------|
| | 2.Рассматривание картины «Собака со щенятами» | Познакомить с представителями природного мира – собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками; развивать речь, умение слушать; учить исполнять игровые действия; закрепить произношение звуков по подражанию. | Г.И. Винникова, стр.59 |
| | 3.Лес и его обитатели | Дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни. | Г.И. Винникова, стр.65 |
| | 4.Игра «Громко-тихо» | Дать первоначальное представление о размере; учить звукоподражанию; развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. | Г.И. Винникова, стр.40 |
| Январь | 1.Рассматривание картины «Кошка с котятами» | Закрепить знания о взрослых животных и их детенышах; при рассматривании картины привлекать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним; учить выполнять игровые действия. | Г.И. Винникова, стр.77 |
| | 2.Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку» | Развивать потребность в обращении с вопросами и просьбами к взрослому; воспроизводить игровые действия; учить узнавать себя, членов своей семьи на фото, проявлять интерес к выражению лица сверстников; закрепить названия зимней одежды, ее назначение. | Г.И. Винникова, стр.17 |
| | 3.Дидактическая игра «Кукла хочет спать» | Познакомить с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу, накрыть ее одеялом); научить ласково обращаться с куклой. | Г.И. Винникова, стр.20-22 |
| | 4.Игра «Гости» | Сформировать первоначальное представление о некоторых домашних животных; расширить словарный запас за счет слов: рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает; учить внятно произносить звук м, | Г.И. Винникова, стр.45 |

| | | | |
|---------|---|--|------------------------------|
| | | согласовывая слова в предложении. | |
| Февраль | 1.Котенок Пушок | Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. | О.А. Соломенникова, стр.27 |
| | 2.Дидактическая игра «Кукла Маша проснулась» | Учить надевать одежду на куклу-девочку, соблюдая последовательность действий с небольшой помощью взрослых; закрепить название одежды. | Г.И. Винникова, стр.23 |
| | 3.Разноцветные льдинки | Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях; показать, как цветная вода превращается в цветной лед. | Г.И. Винникова, стр.67 |
| | 4.Игра «Поручение» | Учить действовать с игрушками, эмоционально отзываться на происходящее, самостоятельно высказываться, отвечать на вопросы воспитателя; внятно произносить звукосочетания (а-ав, э-э, топ-топ); образовывать формы повелительного наклонения (спой, спляши). | Г.И. Винникова, стр.51 |
| Март | 1.Петушок и его семейка | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | О. А. Соломенникова, стр. 29 |
| | 2.Дидактическая игра «Поможем Юре» | Учить проявлять сочувствие к другим детям, определять ярко выраженные эмоциональные состояния (плачет), безопасному поведению (не уходить от родителей), различать и называть действия взрослых, направленные на заботу о детях; расширять словарный запас; знакомить с транспортом; развивать ловкость. | Г.И. Винникова, стр.35 |
| | 3.Игра «Часы тикают» | Познакомить с предметом быта – часами; учить звукоподражанию, внятно произносить звуки к, т, т мягкая; развивать звукоподражание, голосовой аппарат, выработку умеренного темпа речи, формировать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо. | Г.И. Винникова, стр.41 |

| | | | |
|---------------|---|--|------------------------------|
| | 4.Дидактическая игра «Хитрые башмачки» | Закрепить навык правильно надевать обувь; учить различать обувь: босоножки, туфли; дать понятие «пара обуви»; развивать речь детей, умение общаться со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы. | Г.И. Винникова, стр.25 |
| Апрель | 1.Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко... | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | О. А. Соломенникова, стр. 31 |
| | 2.Дидактическая игра «Расти коса до пояса» | Познакомить с парикмахерскими принадлежностями (расческа, фен, бигуди); учить ориентироваться в пространстве группы: знать расположение и назначение различных центров активности, самостоятельно находить себе занятие, использовать игрушки-заместители; обогащать и развивать словарный запас за счет слов: стричь, сушить волосы, причесываться. | Г.И. Винникова, стр.32 |
| | 3.За что мы благодарны повару (экскурсия на кухню) | Познакомить с профессией повара, привлекать к обращению с вопросами к взрослым; закрепить знания о посуде (кастрюля, сковорода, чайник), ее величине – большая и маленькая. | Г.И. Винникова, стр.27 |
| | 4.Дидактическая игра «Угадай, на чем играю» | Развивать устойчивость слухового внимания; формировать умение различать музыкальные инструменты на слух по звучанию. | Г.И. Винникова, стр.48 |
| Май | 1.Там и тут, там и тут одуванчики растут... | Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | О. А. Соломенников, стр. 33 |
| | 2.Экскурсия в медицинский кабинет | Познакомить с профессиями врача, медсестры; объяснить, чем отличается их работа и что их объединяет; показать, как врач и медицинская сестра заботятся о детях; расширить игровой опыт детей; воспитывать уважение к труду взрослых. | Г.И. Винникова, стр.36 |

Литература

1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. «ТЦ Сфера», 2009г.
2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада. «Мозаика – Синтез» , 2010г.
3. О.Р. Меремьянина «Вместе с куклой я расту». АК ИПКРО, 2008г.
4. Белая Ю.К. «Первые шаги», «Линка –Пресс», 2002г.
5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста». ТЦ «Учитель», 2001г.
6. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», издательство «Учитель», 2004г.
7. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» , «Мозаика- Синтез», 2015г.
8. С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами», «Мозаика – Синтез» , 2016г.