

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Благовещенский детский сад «Светлячок» р. п. Благовещенка
Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Протокол № 7 от 31.08.2021 г.



И. о. заведующего МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Приказ № 150 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
на 2021-2022 учебный год
«Ознакомление с окружающим»
Первая младшая группа**

Образовательная область «Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие»

Рабочая программа составлена на основе авторского планирования Г.И. Винниковой «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», ТЦ «Сфера», Москва, 2009г, О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду», Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.

Составитель:
Прозорова Н. С.

2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Ознакомление с окружающим», образовательная область: «Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие», составлена на основе авторского планирования О. А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2016 г., Г.И. Винниковой «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», ТЦ «Сфера», Москва, 2009г.

Список литературы, используемой при разработке хода занятия, прилагается.

Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы, может незначительно не совпадать в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми от 1,5 до 3 лет. Программа рассчитана на 37 занятий в год, длительность одного занятия 8-10 минут.

Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явление общественной жизни, мир природы.

Отбор программного материала осуществлялся с опорой на известные принципы Я.А. Коменского:

- энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний обо всем, что его окружает;
- природосообразность (человек - часть природы, и он подчиняется ее законам);
- воспитательная ценность знаний.

Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т.п.);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых. Эта тема в одинаковой мере касается всех обозначенных рубрик подраздела: «Родная семья», «Родная страна», «Наша армия» и т.п.

Умственное воспитание организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я и семья», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

2. Календарно-тематическое планирование

м-с	Тема	Целевые ориентиры	
сентябрь	1. Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами.	Формировать умение называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям; развивать у детей интерес друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.	Г.И. Винникова, стр.5
	2. Морковка для зайчика.	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А. Соломенникова, стр.20
	3. Кто что делает.	Учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке; развивать игровые навыки.	Г.И. Винникова, стр.39
	4. Куклы в гостях у детей.	Учить называть части тела куклы, предметы ее одежды; активизировать употребление прилагательных, обозначающих цвет, соотносить со словом игровые действия с куклой; протяжно произносить звук [а] в звукоподражательных словах.	Г.И. Винникова, стр.28
	5. Повторение: . Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами.	Формировать умение называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям; развивать у детей интерес друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.	Г.И. Винникова, стр.5
октябрь	1. Узнай и назови овощи.	Познакомить с овощами, их формой, цветом, вкусом; закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный.	Г.И. Винникова, стр.55

	2.Дидактическая игра «Осенние листья»	Рассмотреть букет из осенних листьев; учить различать цвета (красный, желтый, зеленый) на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно.	Г.И. Винникова, стр.58
	3.Дидактическая игра «Умоем куклу»	Перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания.	Г.И. Винникова, стр.6
	4.Игра «Кто что услышит»	Сформировать первоначальное представление о некоторых музыкальных инструментах; развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь.	Г.И. Винникова, стр.40
ноябрь	1.Игра с водой	Познакомить с представителем природного мира – уткой, свойствами воды; развивать понимание речи; учить понимать смысл целых предложений, понимать и использовать мимику; словом побуждать к разнообразным действиям; развивать активную речь; учить повторять звукоподражательные слова («кря-кря»), заменять облегченные слова правильными («уточка»), привлекать к повторению слов «теплая», «холодная».	Г.И. Винникова, стр.57
	2.Дидактическая игра «Купаем куклу»	Закрепить полученные навыки умывания в самостоятельных действиях; учить переносить полученные навыки в другие игровые действия.	Г.И. Винникова, стр.8
	3.Дидактическая игра «Поручения»	Развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; познакомить с расположением предметов в групповой комнате, их назначением; учить проявлять интерес к игрушкам, выполнять поручения по просьбе взрослого; закрепить знание имен детей группы.	Г.И. Винникова, стр.9

декабрь	1.Дидактическая игра «Кукла Оля обедает»	Закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуда, первичные представления о происхождении вещей; развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, привлекать к называнию знакомых слов, составлять предложения с ними по теме.	Г.И. Винникова, стр.11
	2.Рассматривание картины «Собака со щенятами»	Познакомить с представителями природного мира – собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками; развивать речь, умение слушать; учить исполнять игровые действия; закрепить произношение звуков по подражанию.	Г.И. Винникова, стр.59
	3.Лес и его обитатели	Дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни.	Г.И. Винникова, стр.65
	4.Игра «Громко-тихо»	Дать первоначальное представление о размере; учить звукоподражанию; развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.	Г.И. Винникова, стр.40
	5.Дидактическая игра «Кукла Маша проснулась»	Учить надевать одежду на куклу-девочку, соблюдая последовательность действий с небольшой помощью взрослых; закрепить название одежды.	Г.И. Винникова, стр.23
январь	1.Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Закрепить знания о взрослых животных и их детенышах; при рассматривании картины привлекать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним; учить выполнять игровые действия.	Г.И. Винникова, стр.77

	2.Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку»	Развивать потребность в обращении с вопросами и просьбами к взрослому; воспроизводить игровые действия; учить узнавать себя, членов своей семьи на фото, проявлять интерес к выражению лица сверстников; закрепить названия зимней одежды, ее назначение.	Г.И. Винникова, стр.17
	3.Дидактическая игра «Кукла хочет спать»	Познакомить с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу, накрыть ее одеялом); научить ласково обращаться с куклой.	Г.И. Винникова, стр.20-22
февраль	1.Игра «Гости»	Сформировать первоначальное представление о некоторых домашних животных; расширить словарный запас за счет слов: рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает; учить внятно произносить звук м, согласовывая слова в предложении.	Г.И. Винникова, стр.45
	2.Котенок Пушок	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О.А. Соломенникова, стр.27
	3.Дидактическая игра «Кукла Маша проснулась»	Учить надевать одежду на куклу-девочку, соблюдая последовательность действий с небольшой помощью взрослых; закрепить название одежды.	Г.И. Винникова, стр.23
	4.Разноцветные льдинки	Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях; показать, как цветная вода превращается в цветной лед.	Г.И. Винникова, стр.67
март	1.Игра «Поручение»	Учить действовать с игрушками, эмоционально отзываться на происходящее, самостоятельно высказываться, отвечать на вопросы воспитателя; внятно произносить звукосочетания (а-ав, э-э, топ-топ); образовывать формы повелительного наклонения (спой, спляши).	Г.И. Винникова, стр.51
	2.Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О. А. Соломенникова, стр. 29

	3.Дидактическая игра «Поможем Юре»	Учить проявлять сочувствие к другим детям, определять ярко выраженные эмоциональные состояния (плачет), безопасному поведению (не уходить от родителей), различать и называть действия взрослых, направленные на заботу о детях; расширять словарный запас; знакомить с транспортом; развивать ловкость.	Г.И. Винникова, стр.35
	4.Игра «Часы тикают»	Познакомить с предметом быта – часами; учить звукоподражанию, внятно произносить звуки к, т, т мягкая; развивать звукоподражание, голосовой аппарат, выработку умеренного темпа речи, формировать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.	Г.И. Винникова, стр.41
	5. Морковка для зайчика.	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А. Соломенникова, стр.20
апрель			
	1.Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О. А. Соломенникова, стр. 31
	2.Дидактическая игра «Расти коса до пояса»	Познакомить с парикмахерскими принадлежностями (расческа, фен, бигуди); учить ориентироваться в пространстве группы: знать расположение и назначение различных центров активности, самостоятельно находить себе занятие, использовать игрушки-заместители; обогащать и развивать словарный запас за счет слов: стричь, сушить волосы, причесываться.	Г.И. Винникова, стр.32
	3.За что мы благодарны повару (экскурсия на кухню)	Познакомить с профессией повара, привлекать к обращению с вопросами к взрослым; закрепить знания о посуде (кастрюля, сковорода, чайник), ее величине – большая и маленькая.	Г.И. Винникова, стр.27

	4.Дидактическая игра «Угадай, на чем играю»	Развивать устойчивость слухового внимания; формировать умение различать музыкальные инструменты на слух по звучанию.	Г.И. Винникова, стр.48
май	1.Экскурсия в медицинский кабинет	Познакомить с профессиями врача, медсестры; объяснить, чем отличается их работа и что их объединяет; показать, как врач и медицинская сестра заботятся о детях; расширить игровой опыт детей; воспитывать уважение к труду взрослых.	Г.И. Винникова, стр.36
	2.Там и тут, там и тут одуванчики растут...	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О. А. Соломенникова, стр. 33
	3. Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Закрепить знания о взрослых животных и их детенышах; при рассматривании картины привлекать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним; учить выполнять игровые действия.	Г.И. Винникова, стр.77
	4. Кто любит воду.	Учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суше, закрепить их названия, как они подают голос, где живут, чем питаются.	Г.И. Винникова, стр.81

Литература

1. Белая Ю. К. «Первые шаги», «Линка – Пресс», 2002г.
2. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», издательство «Учитель», 2004г.
3. Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет. «ТЦ Сфера», 2009г.
4. Волчкова В. Н. Степанова, Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста». ТЦ «Учитель», 2001г.
5. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада. «Мозаика – Синтез» , 2010г.
6. Меремьянина О. Р. «Вместе с куклой я расту». АК ИПКРО, 2008г.
7. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» , «Мозаика- Синтез», 2015г.
8. Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами», «Мозаика – Синтез» , 2016г.