

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Благовещенский детский сад «Светлячок» р. п. Благовещенка
Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Протокол № 7 от 31.08.2021 г.



И. о. заведующего МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Приказ № 150 от 31.08.2021г.

**Рабочая программа
на 2021-2022 учебный год
«Формирование элементарных математических
представлений»
Первая младшая группа**

Образовательная область «Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие»

рабочая программа составлена на основе авторского планирования И. А. Помораевой, В. А.Позиной «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», «Мозаика-Синтез», 2016г.

Составитель:
Прозорова Н.С.

2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений у детей первой младшей группы (Образовательная область «Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие») составлена на основе авторского планирования И. А. Помораевой, В. А. Позиной «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», «Мозаика-Синтез», 2016г.

В рамках содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» впервые в данной возрастной группе как самостоятельный выделен раздел «Формирование элементарных математических представлений», который включает такие подразделы, как: «Количество», «Форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве».

В пособии рассматривают вопросы организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей 1,5 -3 лет с учётом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

В книге представлено 36 занятий по формированию элементарных математических представлений на учебный год.

Предположенная система занятий включает комплекс игровых заданий и упражнения, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности.

Сюжетность занятия и специально подобранные задания способствуют развитию психологических процессов (внимания, память, мышления).

В ходе организации игр и упражнения следует обращать внимание на то, чтобы дети не ограничивались определением количества, величины и формы предметов, а совместно с воспитателем называли и сами предметы.

Организация игровых упражнений на различение количества, цвета, величины, формы предметов, а также развитие первых пространственных ориентировок создают необходимую основу для успешного формирования познавательной деятельности на следующих возрастных этапах развития ребенка.

Программное содержание

Количество

Развитие умения формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: много – один (один - много).

Величина

Привлечение внимания детей к предметам контрастным размером и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма

Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве

Накопление детьми опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сад). Формирование умения находить спальную, игровую, умывальную, и другие комнаты.

Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Развитие у детей умения двигаться за педагогом в определённом направлении.

2. Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Тема | Целевые ориентиры | Мет. обеспечение |
|----------|---|---|----------------------------------|
| Сентябрь | Занятие № 1 «Знакомство с матрешкой» | Учить выделять разные признаки предметов, сравнение матрешек по высоте | Е.О. Смирнова Стр.68 |
| | Занятие № 2 «Матрешки обедают» | Сравнение предметов по величине. | Е.О. Смирнова Стр.68 |
| | Занятие № 3 | Развитие предметных действий | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 10 |
| | Занятие № 4 | Развитие предметных действий | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 10 |
| Октябрь | Занятие №1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 12 |
| | Занятие №2 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 12 |
| | Занятие №3 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 13 |
| | Занятие №4 | Учить сравнивать и классифицировать элементы по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины. | Е.О. Смирнова Стр.65 |
| Ноябрь | Занятие №1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик. Совершенствование предметных действий. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 14 |

| Месяц | Тема | Целевые ориентиры | Мет. обеспечение |
|---------|------------|---|-------------------------------|
| | Занятие №2 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 15 |
| | Занятие №3 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький .Совершенствование предметных действий. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 15 |
| Декабрь | Занятие №1 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 16 |
| | Занятие №2 | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 17 |
| | Занятие №3 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 18 |
| | Занятие №4 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 19 |
| | | | |
| Январь | Занятие №1 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 20 |
| | Занятие №2 | Развитие умения различать контрастные по величине | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 21 |
| | | предметы и обозначать их | |

| Месяц | Тема | Целевые ориентиры | Мет. обеспечение |
|---------|------------|---|-------------------------------|
| | | соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. | |
| | Занятие №3 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 22 |
| Февраль | Занятие №1 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 22 |
| | Занятие №2 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 23 |
| | Занятие №3 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 24 |
| Март | Занятие №1 | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 25 |
| | Занятие №2 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 25 |
| | Занятие №3 | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много- | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 26 |

| Месяц | Тема | Целевые ориентиры | Мет. обеспечение |
|--------|------------|--|-------------------------------|
| | | много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | |
| | Занятие №4 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 27 |
| | | | |
| Апрель | Занятие №1 | Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 29 |
| | Занятие №2 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов один-много. Формирование умения группировать предметы по величине (повторение). | И.А. Помораева «ФЭМП» |
| | Занятие №3 | Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 30 |
| | Занятие №4 | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 31 |
| | Занятие №1 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 32 |
| | Занятие №2 | Развитие умения различать количество предметов (много - | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 33 |

| Месяц | Тема | Целевые ориентиры | Мет. обеспечение |
|-------|------------|---|-------------------------------|
| Май | | один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | |
| | Занятие №3 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. | И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 34 |
| | | | |