

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Благовещенский детский сад «Светлячок»
р.п. Благовещенка Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Радина Л. Н.
Заведующий МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Приказ № 125/3 от 31.08.2018 г.

Рабочая программа
на 2018-2019 учебный год
«Формирование элементарных математических представлений»
Первая младшая группа

Образовательная область «Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие»

рабочая программа составлена на основе авторского планирования
И.А. Помораевой, В.А. Позинной «Формирование элементарных
математических представлений. Вторая группа раннего возраста», «Мозаика-
Синтез», 2016г.

Составители:

Дронова А.В.

Шимолина С.Н.

2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений у детей первой младшей группы (образовательные области «познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие») составлена на основе авторского планирования И.А. Помораевой, В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», «Мозаика-Синтез», 2016г., в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) утв.пр. МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.;

Настоящая программа рассчитана на 32 занятия в учебный год, предназначена для работы с детьми от 2 до 3 лет. Длительность одного занятия 10 минут. Количество занятий, запланированных в рабочей программе и календарном плане, может быть изменено в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Цели и задачи программы

Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей с 2 до 3 лет(о количестве, величине, форме, ориентировке в пространстве)

Задачи:

- Развивать умение формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: много – один (один - много).
- Привлекать внимание детей к предметам контрастным размером и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).
- Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).
- Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Формировать умение находить спальную, игровую, умывальную, и другие комнаты.
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Развивать у детей умение двигаться за педагогом в определённом направлении.

Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений у детей первой младшей группы соответствует принципам, отраженным ФГОС дошкольного образования, а именно:

- Поддержка разнообразия детства;
- Амплификация детского развития;
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий.
- Принципа интеграции образовательных областей
- Учета специфики деятельности

Предложенная система занятий включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности.

Сюжетность занятия и специально подобранные задания способствуют развитию психологических процессов (внимания, память, мышления).

В ходе организации игр и упражнения следует обращать внимание на то, чтобы дети не ограничивались определением количества, величины и формы предметов, а совместно с воспитателем называли и сами предметы.

Организация игровых упражнений на различение количества, цвета, величины, формы предметов, а также развитие первых пространственных ориентировок создают необходимую основу для успешного формирования познавательной деятельности на следующих возрастных этапах развития ребенка.

Характеристика особенностей развития детей

Дошкольники третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться их предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия

развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты освоения рабочей программы 1 младшей группы

Ребенок 3 лет:

- умеет формировать группы однородных предметов;
- различает количество предметов: много – один;
- различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шарик);
- находит спальню, игровую, умывальную, и другие комнаты;
- показывает голову, лицо, руки, ноги, спину;
- двигается за педагогом в определённом направлении.

2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Мет. обеспечение
Сентябрь	Занятие №1	Развитие предметных действий	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 10
	Занятие №2	Развитие предметных действий	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 10
Октябрь	Занятие №3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 11
	Занятие №4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 12
	Занятие №5	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 12
	Занятие №6	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 13
Ноябрь	Занятие №7	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик, кубик</i> . Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 14
	Занятие №8	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 15
	Занятие №9	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 15

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Мет. обеспечение
		предметных действий.	
	Занятие №10	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 16
Декабрь	Занятие №11	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 17
	Занятие №12	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 18
	Занятие №13	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один.</i>	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 19
	Занятие №14	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один.</i>	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 19
Январь	Занятие №15	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – много.</i> Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 20
	Занятие №16	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 21

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Мет. обеспечение
		количество: <i>много-один, один-много.</i>	
	Занятие №17	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 22
	Занятие №18	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много-мало, мало-много.</i>	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 22
Февраль	Занятие №19	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 23
	Занятие №20	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>много-много.</i>	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 24
	Занятие №21	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много.</i> Развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 25
	Занятие №22	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-один, один-много, много-много.</i>	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 25
Март	Занятие №23	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много.</i> Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 26
	Занятие	Формирование умения различать	И.А. Помораева

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Мет. обеспечение
	№24	предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много –мало.</i> Формирование умения сооружать простейшие постройки.	«ФЭМП» стр. 27
	Занятие №25	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-много.</i> Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 28
	Занятие №26	Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 29
Апрель	Занятие №27	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 30
	Занятие №28	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>)	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 31
	Занятие №29	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, много-много.</i> Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 32
	Занятие №30	Развитие умения различать количество предметов (<i>много - один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 33
Май	Занятие №31	Развитие умения формировать группы однородных предметов,	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 34

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Мет. обеспечение
		различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один-много, много-один, много-много</i> . Развитие предметных действий.	
	Занятие №32	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами : большой, маленький. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 35