

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Благовещенский детский сад «Светлячок» р. п. Благовещенка
Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Протокол № 8 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

_____ Л. Н. Радина
И. о. заведующего МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Приказ № 145 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
на 2022-2023 учебный год
«Формирование элементарных математических
представлений»
Первая младшая группа**

**Образовательная область «Познавательное развитие, социально-
коммуникативное развитие»**

рабочая программа составлена на основе авторского планирования И. А. Помораевой, В. А. Позинной «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», «Мозанка-Синтез», 2016г.

Составитель:
Шимолина С. Н.

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений у детей первой младшей группы (Образовательная область «Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие») составлена на основе авторского планирования И. А. Помораевой, В. А. Позиной «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», «Мозаика-Синтез», 2016г.

В рамках содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» впервые в данной возрастной группе как самостоятельный выделен раздел «Формирование элементарных математических представлений», который включает такие подразделы, как: «Количество», «Форма», «Величина», Ориентировка в пространстве».

В пособии рассматривают вопросы организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей 1,5 -3 лет с учётом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

В книге представлено 37 занятий по формированию элементарных математических представлений на учебный год.

Предположенная система занятий включает комплекс игровых заданий и упражнения, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности.

Сюжетность занятия и специально подобранные задания способствуют развитию психологических процессов (внимания, память, мышления).

В ходе организации игр и упражнения следует обращать внимание на то, чтобы дети не ограничивались определением количества, величины и формы предметов, а совместно с воспитателем называли и сами предметы.

Организация игровых упражнений на различение количества, цвета, величины, формы предметов, а также развитие первых пространственных ориентировок создают необходимую основу для успешного формирования познавательной деятельности на следующих возрастных этапах развития ребенка.

Программное содержание

Количество

Развитие умения формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: много – один (один - много).

Величина

Привлечение внимания детей к предметам контрастным размером и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма

Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве

Накопление детьми опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сад). Формирование умения находить спальную, игровую, умывальную, и другие комнаты.

Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Развитие у детей умения двигаться за педагогом в определённом направлении.

2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Мет. обеспечение
сентябрь	Занятие № 1 «Знакомство с матрешкой»	Учить выделять разные признаки предметов, сравнение матрешек по высоте.	Е. О. Смирнова стр.68
	Занятие № 2 «Матрешки обедают»	Сравнение предметов по величине.	Е. О. Смирнова стр.68
	Занятие № 3	Развитие предметных действий	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 10
	Занятие № 4	Развитие предметных действий	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 10
октябрь	Занятие №1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 12
	Занятие №2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 12
	Занятие №3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 13
	Занятие №4	Учить сравнивать и классифицировать элементы по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.	Е. О. Смирнова стр.65
ноябрь	Занятие №1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик. Совершенствование предметных действий.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 14

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Мет. обеспечение
	Занятие №2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 15
	Занятие №3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 15
	Занятие №4	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 16
	Занятие №5	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 17
декабрь	Занятие №1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 18
	Занятие №2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 19
	Занятие №3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 20
	Занятие №4	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 21

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Мет. обеспечение
		умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	
январь	Занятие №1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 22
	Занятие №2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 22
	Занятие №3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 23
	Занятие №4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 24
февраль	Занятие №1	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 25
	Занятие №2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 25
	Занятие №3	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 26

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Мет. обеспечение
		группировки предметов по форме и величине.	
	Занятие №4	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 26
	Занятие №1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 27
март	Занятие №2	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 29
	Занятие №3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов один-много. Формирование умения группировать предметы по величине (повторение).	И. А. Помораева «ФЭМП»
	Занятие №4	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 30
	Занятие №1	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 31

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Мет. обеспечение
апрель	Занятие №2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 31
	Занятие №3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 32
	Занятие №4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 32
май	Занятие №1	Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 33
	Занятие №2	Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 33
	Занятие №3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 34

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Мет. обеспечение
		соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	
	Занятие №4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	И. А. Помораева «ФЭМП» стр. 34