

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Благовещенский детский сад «Светлячок» р. п. Благовещенка  
Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУБ –  
детский сад «Светлячок»  
Протокол № 7 от 31.08.2021г.

  
И. о. заведующего МБДОУБ –  
детский сад «Светлячок»  
Приказ № 150 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа  
на 2021 – 2022 учебный год  
«Конструирование»  
Первая младшая группа**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

рабочая программа составлена на основе авторского планирования Г.И.  
Винниковой «Занятия с детьми 2-3 лет: конструирование», Москва, ТЦ «Сфера»,  
2009г.

Составитель:  
Прозорова Н. С.

2021г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по конструированию (Образовательная область: «Художественно–эстетическое развитие») составлена на основе авторского планирования Винниковой Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Конструирование», Москва, ТЦ «СФЕРА», 2009 г., пособия «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губановой, Мозаика-синтез, 2016 г. и пособия «Ребенок третьего года жизни» под редакцией С.Н. Теплюк, Мозаика-синтез, 2014 г.

Программа предназначена для работы с детьми от 1,5 до 3 лет. Рассчитана на 36 занятий в год, длительность одного занятия 8-10 минут

Список литературы, используемой при разработке хода занятия, прилагается.

Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы, может незначительно не совпадать в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основное внимание при организации конструирования и ручного труда уделяется развитию у ребят наблюдательности, любознательности, сообразности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка. Основными задачами программы по данному разделу являются: формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности; стремление к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Ожидаемые результаты к концу года:

у детей формируется сенсорный опыт в поиске конструированных действий, экспериментирование со строительными элементами, деталями конструкторов, обыгрывающими материалом (игрушки). Обследуя предметы, дети называют их признаки (контрастный), конструирование свойства (большой, маленький кубик; шарик катится; собака мягкая и пр.).

Дети различают все детали предлагаемых наборов строителя и конструктора и называют некоторые из них.

Развиваются элементарные конструктивные умения (соотносят детали, их взаиморасположение; устраивают детали по горизонтали разнообразными способами, комбинируют, их размещение, чередуя элементы, строят простые перекрытия).

Формируются пространственные понятия (вверху, внизу и др.).

Дети начинают проявлять интерес к плоскостному конструированию (накладывают вырезание геометрические фигуры на изображения; выкладывают изображения по образцу воспитателя, по словесной конструкции).

Развивается познавательная деятельность, расширяются элементарные представления детей об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах, соответствующих их восприятию.

Дети пытаются конструировать самостоятельно.

Обогащается словарный запас; развиваются восприятие, внимание, память, мышление, конструированные умения детей.

В процессе конструирования и по окончании формируется сюжетно-образительная игра.

Дети приобщаются к порядку (аккуратно разбирают постройки, складывают, убирают игрушки).

## 2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	1. Башня	Учить накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5) деталей, подбирать флажок соответствующий цвету постройки. Развивать речевую активность
	2. Башня	Учить строить две башенки разного цвета и высоты, украшать их призмами того же цвета, что и башня
	3. Стульчик для Кати	Познакомить детей с кубиком. Развивать мышление, память. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
	4. Домик для зайчика	Учить приставлять кирпичики встык, совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Побуждать детей создавать разные домики.
Октябрь	1. Башенка	Закреплять умение строить башню. Учить строить из кубиков различной величины (большой, маленький)
	2. Башенка	Продолжать закреплять умение строить башню. Учить строить из кубиков различной величины (большой, маленький)
	3. Дорожка	Учить правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, кладя их на широкую поверхность
	4. Дорожка	Продолжать учить правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, кладя их на широкую поверхность
Ноябрь	1. Дорожки	Закреплять понятие "широкие", "узкие", "длинные", "короткие". Побуждать создавать разнообразные дорожки
	2. Дорожки	Продолжать закреплять понятие "широкие", "узкие", "длинные", "короткие". Побуждать создавать разнообразные дорожки
	3. Ворота для гаража	- обучать умению строить по образцу; - оценивать свою работу и товарища; - играть с постройками.
	4. Ворота для гаража	Продолжать обучать: - умению строить по образцу; - оценивать свою работу и товарища; - играть с постройками.

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
	5. Горка	Учить: - последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия; - ровно прикладывать детали; - находить сходство с предметами.
Декабрь	1. Горка	Продолжать учить: - последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия; - ровно прикладывать детали; - находить сходство с предметами.
	2. Детский городок	Учить: - последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия; - ровно прикладывать детали; - находить сходство с предметами.
	3. Детский городок	Продолжать учить: - последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия; - ровно прикладывать детали; - находить сходство с предметами.
	4. Заборчик	Учить: - ставить кирпичик вертикально на узкую поверхность плотно друг к другу; - строить по готовому образцу.
Январь	1. Заборчик	Учить: - ставить кирпичик вертикально на узкую поверхность плотно друг к другу; - строить по готовому образцу.
	2. Заборчик	Продолжать учить: - ставить кирпичик вертикально на узкую поверхность плотно друг к другу; - строить по готовому образцу.
	3. Заборчик с воротами	Закреплять умение строить заборчик. Учить строить по своему замыслу Закреплять понятие "высокий – низкий"
	4. Повторение: Заборчик	Учить: - ставить кирпичик вертикально на узкую поверхность плотно друг к другу; - строить по готовому образцу.
Февраль	1. Постройка дома	Упражнять в умении делать перекрытие, с использованием нового элемента – треугольной призмы;

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
		Научить строить домик и играть с ним, используя сложные фигурки
	2. Постройка домика с окошками	- Закреплять умение строить по образцу. - Учить строить по своему замыслу. - Обогащать словарный запас; - Учить разбирать постройки и убирать детали на место.
	3. Постройка домика с окошками	Продолжать: - закреплять умение строить по образцу. - учить строить по своему замыслу. - обогащать словарный запас; - учить разбирать постройки и убирать детали на место.
	4. Постройка дома	Упражнять в умении делать перекрытие, с использованием нового элемента – треугольной призмы; Научить строить домик и играть с ним, используя сложные фигурки
Март	2. Скамеечка для куклки	Продолжать: - закреплять понятия "высокие и низкие"; - учить рассматривать работы и оценивать их
	3. Скамеечка	Закреплять умение строить скамеечку из кубиков Учить: - строить, ставя кубики на узкую поверхность; - играть с постройками
	4. Скамеечка	Продолжать: - закреплять умение строить скамеечку из кубиков - строить, ставя кубики на узкую поверхность; - играть с постройками
Апрель	1. Мебель для куклы (стол, стулья)	Развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет
	2. Мебель для куклы (стол, стулья)	Продолжать развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет
	3. Лесенка	Упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков. Учить выделять детали постройки; обыгрывать постройку. Усложнять постройку за счет большого количества деталей.

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
	4. Лесенка	Продолжать: - упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков. - учить выделять детали постройки; обыгрывать постройку. - усложнять постройку за счет большого количества деталей.
Май	1. Горка с лесенкой	Закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия. Учить усложнять постройку, ровно прикладывая детали.
	2. Самостоятельное конструирование	Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования детали. Закреплять умение играть с постройками.
	3. Самостоятельное конструирование	Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования детали. Закреплять умение играть с постройками.

### 3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

- Различать основные формы деталей строительного материала;
- С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм;
- Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

### 4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект мониторинга – достижения детей.

Периодичность мониторинга -

1 раз в год, месяц май.

Методы изучения результативности: в процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок. В системе мониторинга сочетаются низкоформализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованные (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Освоение образовательной области «Познание»

#### Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности в первой младшей группе

Критерии	Ф.И. ребенка	
	Сентябрь	Май
Ребенок умеет:		
1. Различать основные формы деталей строительного материала.		
2. С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.		



3. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.		
---	--	--

1 - начало года

2 - конец года

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту; 4 балла - высокий

### Литература

1. Белая Ю. К. «Первые шаги», «Линка – Пресс», 2002г.
2. Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет. «ТЦ Сфера», 2009г.
3. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада. «Мозаика – Синтез» , 2010г.
4. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение». 1990г.
5. Лиштван З. В. «Конструирование». Просвещение , 1981г.
6. Меремьянина О. Р. «Вместе с куклой я расту». АК ИПКРО, 2008г.