

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Благовещенский детский сад «Светлячок» р. п. Благовещенка
Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Протокол № 8 от 31.08.2022 г.



ТВЕРЖДАЮ
Л. Н. Рафина
И. о. заведующего МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Приказ № 145 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
на 2022 – 2023 учебный год
«Лепка»
Первая младшая группа**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

рабочая программа составлена на основе авторского планирования
Д. Н. Колдиной «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Мозаика – Синтез,
Москва, 2011 г., Г. И. Винниковой «Занятия с детьми 2-3 лет», ТЦ «Сфера»,
Москва, 2009 г., В. Н. Волчковой, Н. В. Степановой «Конспекты во второй
младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004 г.

Составитель:
Шимолина С. Н.

2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по лепке для детей первой младшей группы образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» составлена на основе авторского планирования Д. Н. Колдиной «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» «Мозаика – Синтез», 2011г., Г. И. Винниковой «Занятия с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации» «Сфера», 2009г.

Список литературы, используемой при разработке хода занятия, прилагается.

Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы, может незначительно не совпадать в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Предназначена для работы с детьми от 1,5 до 3 лет. Рассчитана на 36 занятий в год, длительность одного занятия 8-10 минут.

Изобразительная деятельность, включающая лепку, имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников.

Наиболее доступными видами изобразительной деятельности для детей этого возраста является лепка.

Задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластической массой, отдавая предпочтение глине. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей отламывать комочки глины от большого куска, раскатывая комочек между ладонями, прямыми движениями лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода, и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Мет. обеспечение
сентябрь	1. «Витамины»	Познакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики; воспитывать интерес к лепке.	Г. И. Винникова, стр. 99
	2. «Печенье для кота»	Продолжить знакомство со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Вызвать у детей интерес к лепке. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина, стр. 7
	3.«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина, стр. 9
	4. «Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина, стр. 10
	1. «Червячки для цыпленка»	Продолжать учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина, стр. 11
	2. «У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина, стр. 11
	3. «Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по	Д. Н. Колдина,

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Мет. обеспечение
октябрь		дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать интерес и доброжелательность.	стр. 12
	4. «Огурец»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.	Д. Н. Колдина, стр. 14
ноябрь	1. «Испечем оладушки»	Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки круговыми движениями и сплющивать их, вызывать интерес к результатам работы.	Г. И. Винникова стр. 95
	2. «Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина, стр. 16
	3. «Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Д. Н. Колдина, стр. 17
	4. «Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина, стр. 18
	5. «Яблоко»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми	Д. Н. Колдина,

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Мет. обеспечение
		движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр. 19
декабрь	1. «Мы скатаем снежный ком»	Продолжать учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе.	Г. И. Винникова, стр. 101
	2. «Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Д. Н. Колдина, стр. 21
	3. «Новогодняя елка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	Д. Н. Колдина, стр. 13
	4. «Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Д. Н. Колдина, стр. 15
январь	1. «Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттески» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	Д. Н. Колдина, стр. 22
	2. «Цветные карандаши»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость	Д. Н. Колдина, стр. 23

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Мет. обеспечение
		и доброту.	
	3. «Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Д. Н. Колдина, стр. 24
февраль	1. «Гусеница»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	Д. Н. Колдина, стр. 26
	2. «Огромный кит»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина, стр. 27
	3. «Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	Д. Н. Колдина, стр. 29
	4. «Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	Д. Н. Колдина, стр. 29
март	1. «Горох для петушка»	Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ними; закрепить способ отрывания кусочка пластилина от целого куска.	Г. И. Винникова, стр. 102
	2. «Любимой мамочке испеку я	Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других,	Г. И. Винникова,

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Мет. обеспечение
	прянички»	создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы.	стр. 103
	3. «Бревенчатый домик»	Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать отзывчивость, доброжелательность.	Г. И. Винникова, стр. 97
	4. «Башенка»	Учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку.	Г. И. Винникова, стр. 104
апрель	1. «Колбаски на тарелке»	Учить скатывать ком из пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие к ним и желание помочь.	Г. И. Винникова, стр. 96
	2. «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»	Учить лепить угощение из пластилина, используя полученные умения; воспитывать доброжелательное отношение к персонажам.	Г. И. Винникова, стр. 101
	3. «Заборчик для избушки»	Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики); развивать сюжетно-игровую замысел (связывать содержание с одним из предыдущих занятий – лепкой избушки).	Г. И. Винникова, стр. 102
	4. «Поможем доктору Айболиту лечить медвежат»	Закрепить умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов» (маленькие шарики), «таблеток» (приплюсывать круглую форму).	Г. И. Винникова, стр. 106
май	1. «Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить	Д. Н. Колдина, стр. 25

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Мет. обеспечение
		слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
	2. «Банан»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	Д. Н. Колдина, стр. 20
	3. «Птички и кормушки»	Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями.	Г. И. Винникова, стр. 106
	4. «Красивая лесенка»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек.	В. Н. Волчкова, стр. 41
	5. «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»	Учиться соединять две вылепленные формы в один предмет.	В. Н. Волчкова, стр. 96

3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

- работать с глиной: раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимать их друг к другу; лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.

4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект мониторинга – достижения детей.

Периодичность мониторинга -

2 раза в год, месяцы: сентябрь и май.

Методы изучения результативности: в процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок. В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Освоение образовательной области «Художественное творчество» раздел «Лепка».

Критерии	Ф.И. ребенка	
	Сентябрь	Май
Ребенок умеет:		
1. Знает, что из глины можно лепить, что она мягкая.		
2. Раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.		
3. Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.		

1 - начало года

2 - конец года

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту

4 балла - высокий

Литература

1. Белая Ю. К. «Первые шаги», «Линка – Пресс», 2002г.
2. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», издательство «Учитель», 2004г.
3. Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет. «ТЦ Сфера», 2009г.
4. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста». ТЦ «Учитель», 2001г.
5. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада. «Мозаика – Синтез», 2010г.
6. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», «Просвещение», 1985г.
7. Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» «Мозаика – Синтез», 2011г.
8. Меремьянина О. Р. «Вместе с куклой я расту». АК ИПКРО, 2008г.