

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Благовещенский детский сад «Светлячок» р.п. Благовещенка
Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ Б –
детский сад «Светлячок»
Протокол № 7 от 31.08.2021 г.



И. О. Л. Н. Радина
И. о. заведующего МБДОУ Б –
детский сад «Светлячок»
Приказ № 150 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
на 2021–2022 учебный год
2 младшая группа
«Развитие речи. Художественная
литература»**

Образовательная область: «Развитие речи»

Рабочая программа составлена на основе авторского планирования
В. В. Гербовой «Занятия по развитию речи во второй младшей группе
детского сада»,
«Мозаика - Синтез, 2010 г.

Составители:

Шимолина С. Н.

2021 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа - образовательная область «Развитие речи. Художественная литература», образовательная область «Речевое развитие» составлена на основе авторского планирования В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе», «Мозаика-Синтез», 2010г.

Настоящая программа рассчитана 32 занятия в год, предназначена для работы с детьми от 3 до 4 лет. Длительность одного занятия 15 минут.

Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы, может быть изменено в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

С дошкольниками четвёртого года жизни планируются специальные занятия по развитию речи и художественной литературе. Во второй младшей группе чаще всего организуются занятия, состоящие из одной части (чтение детям сказки, отработка чёткого и правильного произношения звука и т. п.). На этих занятиях, кроме основной, параллельно решаются и многие другие задачи. Так, например, знакомство детей с новой сказкой является ведущей задачей занятия, но на этом же материале воспитатель формирует у малышей интонационную выразительность речи, активизирует словарь, совершенствует звукопроизношение и т. д. С детьми 3–4 лет проводится также комбинированные занятия, состоящие из двух самостоятельных частей. Читать детям художественные произведения следует ежедневно. С рядом произведений дети знакомятся на занятиях, с другими – в процессе игр, в бытовых ситуациях

Цель программы: продолжать работу по совершенствованию звуковой культуры речи, грамматической правильности речи, по воспитанию интереса к художественному слову и накоплению литературного багажа.

Задачи обучения по направлению программы

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник), качества (цвет и его оттенки, форма, размер).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. д.).
- Учить называть части суток, различать по внешнему виду домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.
- Учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные в последовательности; п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

- Учить отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Способствовать формированию интереса к книгам.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

2. Календарно-тематическое планирование

М	Тема	Целевые ориентиры	Метод. обеспечение
с е н т я б р ь	1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	В. В. Гербова с. 26-29
	2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).	В. В. Гербова с. 29-30
	3. Звуковая культура речи: звуки а, у . Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В. В. Гербова с. 30-32
	4. Звуковая культура речи: звук у .	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука, изолированного в звукосочетаниях; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В. В. Гербова с. 32-33
	5. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. В. Гербова с. 34-35
о к т я б р ь	1. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова с. 37
	2. Звуковая культура речи: звук о . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о .	В. В. Гербова с. 37-38
	3. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	В. В. Гербова с. 38-39
	4. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова с. 40

н о я б р ь	1. Звуковая культура речи: звук и .	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и , изолированного в словосочетаниях, в словах.	В. В. Гербова с. 41
	2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т .	В. В. Гербова с. 42-43
	3. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В. В. Гербова с. 45
д е к а б р ь	1. Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В. В. Гербова с. 52-53
	2. Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В. В. Гербова с. 49
	3. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В. В. Гербова с. 50
	4. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (перевод с болгарского В. Викторова).	В. В. Гербова с. 51-52
	5. Звуковая культура речи: звуки м, мь . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова с. 56-57
я н в а р ь	1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработано М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	В. В. Гербова с. 53-54
	2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В. В. Гербова с. 54-56
	3. Звуковая культура речи: звуки п, пь . Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь .	В. В. Гербова с. 57-58
ф е в р а л ь	1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля). Помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В. В. Гербова с. 59
	2. Звуковая культура речи: звуки б, бь .	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, в словах, фразах).	В. В. Гербова с. 60-61
	3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В. В. Гербова с. 61-62
м	1. Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение	В. В. Гербова с. 62-63

а р т	плохо».	вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	
	2. Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что ...».	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Всё она», совершенствовать диалогическую речь малышей.	В. В. Гербова с. 64-67
	3. Звуковая культура речи: звуки т, п, к .	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В. В. Гербова с. 64-65
	4. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В. В. Гербова с. 67-68
	5. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В. В. Гербова с. 68-70
а п р е л ь	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.	В. В. Гербова с. 70-71
	2. Звуковая культура речи: звук ф .	Учить детей отчётливо и правильно произносить звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова с. 71-72
	3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка», продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В. В. Гербова с. 73-74
	4. Звуковая культура речи: звук с .	Отрабатывать чёткое произношение звука с . Упражнять детей в умении вести диалог.	В. В. Гербова с. 75-76
м а й	1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В. В. Гербова с. 76-77
	2. Звуковая культура речи: звук з .	Упражнять детей в четком произношении звука з .	В. В. Гербова с. 77-78
	3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова с. 78-79
	4. Звуковая культура речи: звук ц .	Отрабатывать чёткое произношение звука ц , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В. В. Гербова с. 79-81

3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Образовательная область «Коммуникация»:

- рассматривает сюжетные картинки;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- использует все части речи, простые и нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателей;
- называет произведения (в произносительном изложении), прослушивая отрывок из него;
- может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект мониторинга – достижения детей.

Периодичность мониторинга -

2 раза в год, месяцы: сентябрь и май.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

Критерии	Ф.И. ребенка	
	Сентябрь	Май
Ребенок умеет:		
пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателей;		
называет произведения (в произносительном изложении), прослушивая отрывок из него;		
может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.		

Образовательная область «Коммуникация»:

Критерии	Ф.И. ребенка	
	Сентябрь	Май
Ребенок умеет:		
рассматривает сюжетные картинки;		
отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;		
- использует все части речи, простые и нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.		

1 - начало года, 2 - конец года

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.