

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Благовещенский детский сад «Светлячок» р. п. Благовещенка  
Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ Б –  
детский сад «Светлячок»  
Протокол № 6 от 31.08.2021 г.



И. о. заведующего МБДОУ Б –  
детский сад «Светлячок»  
Приказ № 150 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа  
на 2021–2022 учебный год  
вторая младшая группа  
«Формирование элементарных  
математических представлений»**

Образовательная область:  
«Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие»

Рабочая программа составлена на основе авторского планирования  
И. А. Помораевой, В. А. Позинной,  
«Формирование элементарных математических представлений»,  
«Мозаика- Синтез, 2015г.

Составители:

Шимолина С.Н.

2021 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа – «Формирование элементарных математических представлений» (образовательные области «познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие») составлена на основе авторского планирования И. А. Помораевой, В. А. Позиной «Занятия по формированию элементарных математических представлений», «Мозаика-Синтез», 2015г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Настоящая программа определяет объем, порядок, содержание ФЭМП во 2 младшей группе. Она рассчитана на 32 занятия в год, предназначена для работы с детьми от 3 до 4 лет. Длительность одного занятия 15 минут. Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы, может быть изменено в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

### Цели и задачи программы

Цель программы: формировать элементарные математические представления.

Задачи обучения по направлению программы:

- Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше.
- Развивать умение видеть общий признак предметов группы.
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного.
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.
- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ним различать пространственные направления от себя: сверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.
- Учить различать правую и левую руки.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по ФЭМП, так и в процессе другой деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения и др).

### Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений у детей 2 младшей группы соответствует принципам, отраженным ФГОС дошкольного образования, а именно:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т. д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения программы на разных этапах ее реализации;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений.

#### **Характеристика особенностей развития детей**

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы**

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы);
- может составлять при помощи взрослого группы предметов из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов («больше», «меньше», «столько же»);
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначающий вверху - внизу, впереди - сзади, слева-справа, нижняя полоска - верхняя полоска;
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «ночь», «день».

## 2. Календарно-тематическое планирование

м	Тема	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
с е н т я б р ь	1. «Отгадай, что в мешочке»	Обучать детей рациональным приемам осязательного обследования формы предмета.	
	2.«Разберем и соберем»	Учить различать и сравнивать предметы по величине, т. е. по их протяженности в пространстве.	
	3. Шар, куб (находить среди множества фигур).	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина с. 11
	4. Большой и маленький.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И.А. Помораева. В.А. Позина, с. 12
о к т я б р ь	1. Слова «один», «много», «мало».	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 12-13
	2.Составление группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 13-14
	3.Знакомство с кругом.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 14-15
	4.Сравнение предметов по длине.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 16-17
н о я б р ь	1. Сравнение предметов по длине способами наложения и приложения.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 17-18
	2. Знакомство с квадратом.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева. В.А. Позина с.18
	3. Различение круга и квадрата.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 19
	4. Закрепление находить один, много предметов, различать круг и квадрат.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	
	5. Сравнение двух предметов по длине.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 19-20
д е к а	1. Умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 20-21

<b>Б Р Ь</b>	2. Ориентирование на собственном теле, различать правую и левую руки.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 21-22
	3. Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 22-23
	4. Сравнение двух предметов, контрастных по ширине.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 23-24
<b>Я Н В А Р Ь</b>	1. Сравнение двух предметов по ширине способами наложения и приложения	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 24-25
	2. Знакомство с треугольником.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковый по ширине.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 26-27
<b>Ф е в р а л ь</b>	1. Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 28-29
	2. Упражнение и определение пространственных направлений от себя.	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 29-30
	3. Сравнение двух предметов по высоте (способами наложения и приложения).	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 30-31
	4. Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 31-32
<b>М а р</b>	1. Обозначение результатов сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 33-34

<b>Т</b>	2. Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и высоте.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 34-35
	3. Умение различать и называть части суток: день, ночь.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 35-36
	4. Формирование количества звуков на слух (много и один).	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А. Помораева. В.А. Позина с.36-37
<b>а П р е л ь</b>	1. Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа).	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 37-38
	2. Умение различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 38-39
	3. Различение одного и нескольких движений, обозначение их количества словами один, много.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 39-40
	4. Различение одного и нескольких движений, обозначение их количества словами один, много.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 39-40
<b>М а й</b>	1. Различение и название частей суток: утро, вечер.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 40-41
	2. Пространственное расположение предметов.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в, и т. д.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 41-42
	3. Пространственное расположение предметов.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в, и т. д.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 41-42
	4. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева. В.А. Позина с. 42-43
	5. Геометрические фигуры: круг,	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева. В.А. Позина

квадрат, треугольник, шар, куб.	с. 42-43
---------------------------------	----------

### 3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект мониторинга – достижения детей.

Периодичность мониторинга -

2 раза в год, месяцы: сентябрь и май.

Методы изучения результативности: в процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок. В системе мониторинга сочетаются низкоформализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованные (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Критерии	Ф.И. ребенка	
	Сентябрь	Май
Ребенок умеет:		
умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы);		
может составлять при помощи взрослого группы предметов из однородных предметов и выделять один предмет из группы;		
умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;		
правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов («больше», «меньше», «столько же»);		
различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму;		
понимает смысл обозначающий вверху - внизу, впереди - сзади, слева-справа, нижняя полоска - верхняя полоска;		
понимает смысл слов: «утро», «вечер», «ночь», «день».		

1 - начало года, 2 - конец года.

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла- отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту,

4 балла – высокий