

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Благовещенский детский сад «Светлячок» р.п. Благовещенка Благовещенского района
Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Протокол № 7 от 31.08.2021 г.


УТВЕРЖДАЮ
Л.Н.Радина
И.о.заведующего МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Приказ № 150 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
по физической культуре
образовательная область «Физическая культура»

вторая младшая группа

на 2021 – 2022 учебный год

рабочая программа составлена на основе авторского планирования
Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду»,
«Мозаика – Синтез», 2015г.

Составитель:
Кислицина Л.Н.

р.п. Благовещенка –2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Физическая культура на прогулке» для детей второй младшей группы - образовательная область «Физическое развитие» - составлена на основе авторского планирования Л. И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2015 г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Настоящая программа определяет объем, порядок, содержание физического развития детей на свежем воздухе во 2 младшей группе. Она рассчитана на 35 занятий в год по календарному учебному графику. Предназначена для работы с детьми от 3 до 4 лет. Длительность одного занятия 15 минут. Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы, может быть изменено в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке занятий в авторской программе берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Цели и задачи программы

Цель программы: физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей, закаливание детского организма

Задачи обучения по направлению программы:

Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений у детей 2 младшей группы соответствует принципам, отраженным ФГОС дошкольного образования, а именно:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т. д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на их интересы;
- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения программы на разных этапах ее реализации;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений.

Характеристика особенностей развития детей

На четвертом году жизни ребенок обладает уже большим запасом движений, но он еще не заботится о результатах своих действий, он поглощен процессом самих движений, их эмоциональным воздействием. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Им свойственна склонность к упражнениям с предметами. В связи с возникновением разнообразных форм совместных игр создаются благоприятные условия для коллективных взаимоотношений детей.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы);
- может составлять при помощи взрослого группы предметов из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов («больше», «меньше», «столько же»);
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначающий вверху - внизу, впереди - сзади, слева-справа, нижняя полоска - верхняя полоска;
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «ночь», «день».

Настоящая программа для работы с детьми от 3 до 4 лет. Программа рассчитана на 93 занятия в год, длительность одного занятия 15 минут. Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно – образовательной работы, может незначительно не совпадать в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Цель программы: продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей, создавая условия для формирования правильной осанки, систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их.

Задачи программы: продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию движений рук и ног. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и в высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой», и другие; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Календарно-тематическое планирование по физической культуре во второй младшей группе

месяц	Тема	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
сентябрь	1. На воздухе	Игровые упражнения с мячом, на равновесие	Л.И. Пензулаева с. 27-28.
	2. На воздухе	Подвижные игры с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 27-28.
	3. Равновесие. Прыжки.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 28 №5
	4. Прыжки. Отталкивание мяча при прокатывании.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И. Пензулаева с. 29 №6
октябрь	1. Ходьба и бег.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 30-31 №7
	2. На воздухе	Игровые упражнения. Подвижные игры с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 32-33
	3. На воздухе	Игровые упражнения (ходьба и бег между двумя линиями)	Л.И. Пензулаева с. 32-33
	4. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 32-33
ноябрь	1. Прыжки на полусогнутые ноги. Равновесие.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 33-34 №9
	2. На воздухе	Игровые упражнения: лазание, равновесие.	Л.И. Пензулаева с. 38
	3. На воздухе	Игровые упражнения:	Л.И. Пензулаева

		равновесие, прыжки.	с. 38
	4. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки. Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева с. 38
	5. На воздухе	Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева с. 38
декабрь	1. На воздухе	Игровые упражнения: подлезание - (пролезь в норку) и т. д.	Л.И. Пензулаева с.43
	2. На воздухе	Игровые упражнения на равновесие.	Л.И. Пензулаева с.43
	3. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки. Подвижные игры с прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева с.43
	4. На воздухе	Игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева с.43
январь	1. На воздухе	Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом-катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева с.49-50
	2. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. С мячом-катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева с.49-50
февраль	1. На воздухе	Игровые упражнения: подлезание, катание мячей в прямом направлении.	Л.И.Пензулаева с. 54
	2. На воздухе	Игровые упражнения: равновесие. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева с. 54
	3. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки- из ямки в ямку, через шнуры; бросание снежков вдаль правой и	Л,И.Пензулаева с.54

		левой рукой.	
	4. На воздухе	Игровые упражнения: с мячом- бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой.	Л.И.Пензулаева с.54
март	1. На воздухе	Игровые упражнения: – лазание под шнур. Прыжки. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева с.59-60
	2. На воздухе	Игровые упражнения: равновесие - ходьба по шнуру. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева с.59-60
	3. На воздухе	Игровые упражнения. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева с.59-60
	4. На воздухе	Подвижные игры. Игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева с.59-60
Апрель	1. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки до кегли. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева стр.64-65
	2. На воздухе	Игровые упражнения. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева стр.64-65
	3. На воздухе	Подвижные игры. Игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева стр.64-65
	4. На воздухе	Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», Воробышки и кот», «Найди свой цвет».	Л.И.Пензулаева стр.64-65
май	1.Ориентировка в пространстве.	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 65-66№33
	2.Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева с. 66-67№34
	3.Лазание по наклонной лесенке.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по	Л.И. Пензулаева с. 68№36

		наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	
	4. На воздухе	Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал». «Жуки» «Прокати - поймай».	Л.И.Пензулаева с.79
	5. На воздухе	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Л.И.Пензулаева с.79