

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Благовещенский детский сад «Светлячок» р.п. Благовещенка  
Благовещенского района Алтайского края

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МБДОУ Б –  
детский сад «Светлячок»  
Протокол № 7 от 31.08.2021 г.



**Л. Н. Радина**  
И. о. заведующего МБДОУ Б –  
детский сад «Светлячок»  
Приказ № 150 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа  
на 2021–2022 учебный год  
вторая младшая группа  
«Конструирование»**

Образовательная область:  
«Художественно – эстетическое развитие»

Рабочая программа составлена на основе авторского планирования  
Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»,  
«Мозаика-Синтез», 2014г. и З. В. Лиштван «Конструирование», Просвещение, 1981 г.

Составитель:

Шимолина С. Н.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе методического пособия З. В. Лиштвак «Конструирование», Москва, Просвещение, 1981 г.

Настоящая программа рассчитана на 16 занятий в год, предназначена для работы с детьми от 3 до 4 лет. Длительность одного занятия 15 минут. Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы, может быть изменено в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Цели и задачи работы с детьми:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **К концу года дети могут**

- Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

## Планирование работы с детьми

№ за- нятия	Название	Цель	Материалы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1</b>	Горка с лесенкой	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построена? Какого цвета? И так далее.) Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки.	Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки).
<b>2</b>	Горка	Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных) пластин разной длины.	Кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, матрешки, машинки).
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1</b>	Куклы	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла» и т. д.	Рисунки-схемы построек, кубики, кирпичики, пластины разной длины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки)
<b>2</b>	Дорожки (1)	Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими коротким гранями). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий, пластина зеленая, длинная). Побуждать к речевому и игровому общению.	Кирпичики и пластины двух цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки).
<b>3</b>	Дорожки (2)	Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «корот-	Кирпичики разных цветов, пластины (длина пластины равна двум кирпичикам), картонные прямоугольники

		кая длинная полоска».	– короткие и длинные, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки).
--	--	-----------------------	--

## НОЯБРЬ

<b>1</b>	Мебель	<p>Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.).</p> <p>Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью.</p> <p>Пробуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (какие использованы детали? Как они установлены? Как детали сочетаются по цвету? И так далее.) Подводить к анализу построек.</p>	Кубики, кирпичики, пластины разной длины, куклы.
----------	--------	--	--

## ДЕКАБРЬ

<b>1</b>	Ворота (1)	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания («Перестрой ворота, чтобы эта машина смогла в них проехать»). рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.	Строительные наборы, машинки, зверюшки.
<b>2</b>	Ворота (2)	Продолжать учить детей строить ворота по образцам (3-4 вида), построенным из разных деталей (на усмотрение педагога). Упражнять в анализе простых рисунков-схем ворот (например, столбики из брусков, перекрытие из большой призмы). Упражнять в различении построек по высоте.	Рисунки-схемы, строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки).

## ЯНВАРЬ

<b>1</b>	Башня	Учить детей строить башню из кирпичиков, видеть постройку в целом и выделять ее части, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек.
<b>2</b>	Домик	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпичика стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек.

		часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.	
3	Домик	Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собаки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать обыгрывание построек, игровому общению со сверстниками.	Строительные наборы, игрушки собачки, соразмерные постройкам.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Заборы (1)	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки («Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором») и т. д.).	Кубики и кирпичики разных цветов, игрушки (котики, петушки и др).
	Заборы (2)	Продолжать учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки («Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором») и т. д.).	Кубики и кирпичики разных цветов, игрушки (котики, петушки и др).
<b>МАРТ</b>			
1	Красивые ворота	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т. д.). Развивать речевое и игровое общение	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
2	Машина для доктора Айболита	Учить детей строить грузовик из пластины, кубика, кирпичика. Вызвать радость, интерес, добрые чувства к персонажу. Развивать речевое и игровое общение.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Домик с воротами	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла, колодцы). Содействовать развитию совместных сюжетных игр.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
2	По замыслу	Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать твор-	Строительные наборы, геометрические фигуры

		ческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.	для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек.
3	Мост для машин	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуски) – большими призмами). Закреплять умения анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
<b>МАЙ</b>			
1	Мебель для кукол	Развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет. Закреплять умение обыгрывать постройку.	Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы)
2	По замыслу	Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.	Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек.

### 3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

### 4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект мониторинга – достижения детей.

Периодичность мониторинга -

2 раза в год, месяцы: сентябрь и май.

Методы изучения результативности: в процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок. В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Критерии	Ф.И. ребенка	
	Сентябрь	Май
Ребенок умеет:		
знает, называет и правильно использует детали строительного материала;		
умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;		
изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		

1 - начало года, 2 - конец года. Оценка уровня развития: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла - отдельные компоненты не развиты; 3 балла – соответствует возрасту; 4 балла – высокий

Литература

1. З. В. Лиштван «Конструирование». Просвещение, 1981г.
2. Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение». 1090г.