

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Благовещенский детский сад «Светлячок» р.п. Благовещенка Благовещенского района  
Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУБ –  
детский сад «Светлячок»  
Протокол № 8 от 31.08.2022 г.

  
И.О. заведующего МБДОУБ –  
детский сад «Светлячок»  
Приказ № 145 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
на 2022 - 2023 учебный год  
«Формирование элементарных математических  
представлений»  
Подготовительная группа**

**Образовательная область «Познавательное развитие,  
социально-коммуникативное развитие»**

рабочая программа составлена на основе программы развития математических представлений у дошкольников: «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, Творческий центр «Сфера», 2017 г., и авторского планирования Е.В. Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет» (учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»), Творческий центр «Сфера», 2018 г.

**Составители:  
Карпова Т.Ю.**

2022 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений у детей подготовительной группы (образовательные области «познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие») составлена на основе программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, Москва, ТЦ СФЕРА, 2017 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа реализуется с помощью учебно – методического комплекта (УМК) Е.В. Колесниковой, состоящего из:



Методические пособия для воспитателя

Для детей 6-7 лет  
(3 год обучения)



Настоящая программа рассчитана на 36 занятия в учебный год, предназначена для работы с детьми от 6 до 7 лет. Длительность одного занятия 30 минут. Количество занятий, запланированных в рабочей программе и календарном плане, может быть изменено в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

### Цели и задачи программы

- Раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей
- Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- Введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- Формирование основ математической культуры

**Задачи программы (на занятиях и вне занятий):**

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях доо;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

### **Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы**

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы соответствует принципам, отраженным ФГОС дошкольного образования, а именно:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости ;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности ;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на их интересы;
- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения программы на разных этапах ее реализации;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений.

### **Характеристика особенностей развития детей**

Переход в подготовительную к школе группу - важная ступень в психическом развитии ребенка. Дети понимают, что они самые старшие в детском саду и скоро станут школьниками. Меняются отношения со взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности.

В возрасте 6-7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Дети могут продуктивно заниматься 25-30 минут. Под целенаправленным руководством взрослых дети могут формулировать учебную задачу, ориентируясь на рисунок, могут планировать и самостоятельно выполнять задание, способны решать в уме многие математические задачи, осуществлять самоконтроль и самооценку каждого задания.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

На этапе завершения реализации данной программы ребенок должен:

- знать числа первого и второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

## **2. Календарно-тематическое планирование по ФЭМП**

**в подготовительной группе.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Сентябрь</b>	1 (1)	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания о числах от 1 до 10;</li> <li>- в квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;</li> <li>-умение списать цифры от 1 до 10;</li> <li>-устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>-отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;</li> <li>-выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul> <p>Учить формулировать учебную задачу.</p>	Е. В. Колесникова стр. 17
	2 (2)	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания о знаках =, ≠;</li> <li>-умение писать их;</li> <li>-сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше..., самый маленький.</li> </ul> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;</li> <li>-пользоваться знаками +, -;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т. д.)</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова стр. 20-21
	3 (3)	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания о последовательности частей суток;</li> <li>-умение считать по образцу и названному числу;</li> <li>-преобразовать неравенство в равенство, понимать отношение между числами;</li> <li>-понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</li> <li>-видеть в форме предметов геометрические фигуры.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно формулировать учебную задачу;</li> <li>-навыки самоконтроля самооценки.</li> </ul> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	Е.В. Колесникова стр. 23
	4 (4)	Закреплять:	Е.В.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</li> <li>-устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 4;</li> <li>-рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку;</li> <li>-знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;</li> <li>-геометрических фигурах: треугольник, трапеция.</li> </ul> <p>Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	Колесникова стр. 25
<b>Октябрь</b>	1(5)	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>-составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</li> </ul> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением</p>	Е. В. Колесникова стр. 27
	2 (6)	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать отношения между числами;</li> <li>-выполнять учебную задачу самостоятельно.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>-определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</li> <li>-знания о днях недели.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр. 30
	3(7)	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету4</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-воспроизводить количество предметов по названному числу.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</li> <li>-рисовать овалы в тетради в клетку;</li> <li>-решать логическую задачу;</li> <li>-формулировать учебную задачу.</li> </ul> <p>Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова стр. 32
	4 (8)	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-измерять линейкой, записывать результаты измерения.</li> </ul>	Е.В. Колесникова стр. 34

		<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>-решать примеры;</li> <li>-навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>	1 (9)	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;</li> <li>-умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.</li> </ul> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с образованием числа одиннадцать;</li> <li>Новой счетной единицей- десятком;</li> <li>-условным обозначением десятка- квадрат, единицы - круг;</li> <li>-часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.</li> </ul> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>-формулировать учебную задачу;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>	Е.В. Колесникова стр. 40-41
	2 (10)	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>- понимать независимость числа от величины предметов;</li> </ul> <p>Учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать отношения между числами;</li> <li>Правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</li> <li>-составлять число семь из двух меньших;</li> <li>-рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец;</li> <li>-формулировать учебную задачу.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова стр. 43
	3 (11)	<p>Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-записывать число 12;</li> <li>-определять время на часах;</li> <li>-решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение дорисовывать круги до знакомых предметов;</li> <li>-навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е. В. Колесникова стр. 45
	4 (12)	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-как из неравенства можно сделать равенство;</li> </ul> <p>Понимать отношение между числами 11 и 12;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать учебную задачу;</li> </ul> <p>Составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков;</p>	Е.В. Колесникова стр. 47

		<p>-измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p>Закреплять:</p> <p>-умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</p> <p>-знание об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>Формировать:</p> <p>-умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
	5 (13)	<p>Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <p>-записывать число 13;</p> <p>-решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</p> <p>-логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>-рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p> <p>Формировать:</p> <p>-умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр. 50
<b>Декабрь</b>	1(14)	<p>Учить:</p> <p>-составлять примеры, читать записи;</p> <p>-решать логическую задачу;</p> <p>-формулировать учебную задачу;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять:</p> <p>-умение правильно пользоваться знаками +,-;</p> <p>-различать понятия выше, глубже.</p> <p>Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершина, стороны, углы).</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр. 52
	2 (15)	<p>Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <p>-писать число 14;</p> <p>-решать логические задачи;</p> <p>Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-объяснять, что в двух неделях 14 дней.</p> <p>Развивать:</p> <p>-зрительное внимание;</p> <p>-навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова стр. 54
	3 (16)	<p>Продолжать учить:</p> <p>-считать по образцу и названному числу;</p> <p>-составлять арифметическую задачу;</p> <p>-решать логическую задачу;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-записывать и читать решение задачи;</p>	Е.В. Колесникова стр. 57



		Составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
<b>Январь</b>	1 (17)	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить: -записывать образование числа 15, читать запись; -рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; -формулировать учебную задачу; Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -ориентироваться в тетради в клетку; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова стр. 59
	2 (18)	Учить: -понимать отношение между числами в числовом ряду; -решать примеры в пределах второго десятка; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: -умение решать логическую задачу; -дорисовывать овалы до знакомых предметов; -навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова стр. 61
	3 (19)	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - писать число 16; -измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; -определять время по часам; -решать логическую задачу; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова стр. 62
	4 (20)	Продолжать учить: -отгадывать математическую загадку; -определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); -составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -дорисовывать треугольники до знакомых предметов; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова стр. 64-65
<b>Февраль</b>	1 (21)	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной	Е.В.

	<p>единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать число 17;</li> <li>-решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>-логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-считать по названному числу и образцу.</li> </ul> <p>Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p>Знакомить с часами (стрелки, циферблат).</p>	Колесникова стр. 66 - 67	
2 (22)	<p>Продолжать знакомить с образованием числа 17.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение записывать число 17;</li> <li>-рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать узор и продолжить его по образцу;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;</li> <li>-решать логическую задачу.</li> </ul>	Е.В. Колесникова стр. 69	
3 (23)	<p>Знакомить с образованием числа 18.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать число 18;</li> <li>-правильно пользоваться знаками;</li> <li>-решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>-формулировать учебную задачу;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-отношения между числами в числовом ряду.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение составлять число 18 из двух меньших;</li> <li>-воспроизводить количество предметов по названному числу;</li> <li>-знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр. 71	
4 (24)	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания об образовании числа 18;</li> <li>-последовательность времен года;</li> <li>-умение записывать способ образования числа 18;</li> <li>-ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать примеры с числами второго десятка;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр. 73	
<b>Март</b>	1 (25)	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной	Е.В.

		<p>единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать число 19;</li> <li>-решать логическую задачу;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-составлять число 10 из двух меньших чисел;</li> <li>-сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т. д.)</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова стр. 76
	2 (26)	<p>Продолжать знакомить с образованием числа 19.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дорисовывать квадраты до знакомых предметов;</li> <li>Измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>-рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;</li> <li>-решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>-формулировать учебную задачу;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля.</p>	Е.В. Колесникова стр. 78
	3 (27)	<p>Знакомиться с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать число 20</li> <li>-решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>-логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;</li> <li>-составлять и решать арифметическую задачу;</li> <li>Записывать решение задачи;</li> <li>-формулировать учебную задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр. 80
	4 (28)	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать арифметическую задачу;</li> <li>-примеры в пределах второго десятка;</li> <li>-логическую задачу;</li> <li>-измерять линейкой;</li> <li>Ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>-рисовать в тетради в клетку узоры;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>	Е.В. Колесникова стр. 82
<b>Апрель</b>	1 (29)	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умения правильно пользоваться математическими знаками +, -;</li> <li>-отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>-определять время на часах с точностью до получаса;</li> </ul>	Е.В. Колесникова стр. 84

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</li> </ul>	
	2 (30)	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения соотносить количество предметов с числом;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку.</li> </ul> <p>Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о последовательности дней недели;</li> <li>- геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul>	Е.В. Колесникова стр. 86
	3 (31)	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- понимать отношения между числами;</li> <li>- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формулировать учебную задачу.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр. 88
	4 (32)	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи-шутки с математическим содержанием;</li> <li>- примеры, читать запись;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е.В. Колесникова стр. 90
<b>Май</b>	1 (33)	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметическую задачу;</li> <li>- примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- логическую задачу;</li> <li>- измерять линейкой;</li> </ul> <p>Ориентироваться на листе бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать в тетради в клетку узоры;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>	
	2 (34)	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания об образовании числа 20;</li> <li>- последовательность времен года;</li> <li>- умение записывать способ образования числа 20;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	
	3 (35)	<p>Закрепление пройденного материала.</p>	

		<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи-шутки с математическим содержанием;</li> <li>-примеры, читать запись;</li> <li>-отгадывать математические загадки;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае;</li> <li>-навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
	4 (36)	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умения соотносить количество предметов с числом;</li> <li>-формулировать учебную задачу;</li> <li>-решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>-рисовать в тетради в клетку.</li> </ul> <p>Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания о последовательности дней недели;</li> <li>-геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul>	

