

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Благовещенский детский сад «Светлячок» р.п. Благовещенка
Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУБ
детский сад «Светлячок»
Протокол № 7 от 31.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Радина Л.Н.
И. о. заведующего МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Приказ № 150 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
на 2021 – 2022 учебный год
средняя группа
«Формирование элементарных математических
представлений»**

**Образовательная область:
«Познавательное развитие, социально-коммуникативное
развитие»**

Рабочая программа составлена на основе авторского планирования
Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет

**Составители:
Пуршева Л.И.**

2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений у детей средней группы (образовательные области «познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие») составлена на основе программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, Москва, ТЦ СФЕРА, 2017 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа реализуется с помощью учебно –методического комплекта (УМК) Е.В. Колесниковой, состоящего из:

Методические пособия для воспитателя



Для детей 4-5 лет(первый год обучения)



Настоящая программа рассчитана на 32 занятия в учебный год, предназначена для работы с детьми от 4 до 5 лет. Длительность одного занятия до 20 минут. Количество занятий, запланированных в рабочей программе и календарном плане, может быть изменено в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Цели и задачи программы

- Раскрытие основных направлений математического развития детей 4-5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет ;
- Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;

- Введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- Формирование основ математической культуры, необходимой ребенку для успешной социальной адаптации

Задачи программы (на занятиях и вне занятий):

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях доо;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по ФЭМП, так и в процессе другой деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения и др). Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадами, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений у детей средней группы соответствует принципам, отраженным ФГОС дошкольного образования, а именно:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости ;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности ;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;

- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения программы на разных этапах ее реализации;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений.

Характеристика особенностей развития детей

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа - Я ребенка, его детализацией.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

На этапе завершения реализации данной программы ребенок должен:

- считать в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах 5, выразить эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;

- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Каждое занятие, предложенное в книге, соответствует федеральным государственным требованиям к структуре обязательной общеобразовательной программы дошкольного образования, так как построено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
сентябрь	<p>Занятие 1 Количество и счет: один и много. Величина: большой и маленький. Геометрические фигуры: круг (находить среди множества фигур).</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; - сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; - знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; - считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; - считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; - знания о геометрической фигуре (находить среди других геометрических фигур). <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление, что круги могут быть разного размера; - навыки самоконтроля и самооценки. 	Е.В.Колесникова с. 18
	<p>Занятие 2 Количество и счет: сравнение чисел 3 - 4; счёт по образцу; загадки. Ориентировка во времени: времена года (осень). Ориентировка в пространстве: слева, справа.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; - обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - ориентироваться на листе бумаги; - считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. <p><i>Закреплять</i> знание о времени года (осень).</p>	Е.В.Колесникова с. 21

	<p>Занятие 3 Количество и счет: установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача: развитие внимания.</p>	<p><i>Учить:</i> - устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; - выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. <i>Закреплять:</i> - умение считать предметы (в пределах 5); - знания о геометрической фигуре квадрат. <i>Продолжать учить:</i> - сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи. <i>Формировать:</i> - представление, что квадраты могут быть разного размера; - навыки самоконтроля и самооценки. <i>Развивать</i> зрительное внимание.</p>	Е.В.Колесникова с. 23
	<p>Занятие 4 Количество и счет: счёт по образцу; сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени: части суток. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> - считать предметы (в пределах 5); - добавлять к меньшей группе недостающий предмет; - устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). <i>Закреплять</i> представления о частях суток. <i>Упражнять</i> в сравнении двух групп предметов. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова с. 25

<p>Октябрь</p>	<p>Занятие 1 Количество и счет: ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространст-ве: слева, посередине, справа. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате.</p>	<p><i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - находить цифру 1 среди множества других цифр; - писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. <i>Знакомить</i> с цифрой 1 как знаком числа 1. <i>Закреплять</i> умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).</p>	<p>Е.В.Колесникова с. 28</p>
	<p>Занятие 2 Количество и счет: закрепить знания о цифре 1. Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры: треугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p><i>Закреплять:</i> - знание о цифре 1; - о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; - умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку. <i>Учить:</i> - соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> представление, что треугольники могут быть разного размера.</p>	<p>Е.В.Колесникова с. 29</p>
	<p>Занятие 3 Количество и счет: ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве:</p>	<p><i>Знакомить</i> с цифрой 2. <i>Учить:</i> - писать цифру 2; - различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «близко», «далеко»; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова с. 31</p>

	ближе, дальше.		
Ноябрь	<p>Занятие 4 Количество и счет: закрепить знания о цифре 2. Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура: овал (находить среди множества фигур).</p>	<p><i>Закреплять:</i> - знания о цифре 2; - о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; - умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). <i>Учить:</i> - соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. <i>Формировать:</i> - представление, что овалы могут быть разного размера; - умение понять учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова с. 33
	<p>Занятие 1 Количество и счет: ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: времена года (осень).</p>	<p><i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 3 по точкам; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - находить цифру 3 среди множества других цифр. <i>Знакомить</i> с цифрой 3 как знаком числа 3. <i>Продолжать учить</i> соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. <i>Закреплять</i> знания детей о времени года (осень). <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова с. 35
	<p>Занятие 2 Количество и счет: закрепление</p>	<p><i>Закреплять:</i> - знание о числе и цифре 3; - умение соотносить цифру с количеством предметов;</p>	Е.В.Колесникова с. 37

	<p>знания о цифрах 1, 2, 3. Величина: высокий, низкий. Логическая задача: развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - писать цифры 1, 2, 3; - сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; - развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. 	
	<p>Занятие 3 Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Величина: широкий, узкий. Геометрическая фигура: прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки; - соотносить количество предметов с цифрой; - упражнять в сравнении двух групп предметов; - развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); - знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. <p><i>Формировать</i> представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p>	<p>Е.В.Колесникова с. 38</p>
	<p>Занятие 4 Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. Геометрические фигуры: круг, овал.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); - равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; - отсчитывать предметы по образцу; - определять положение предметов по отношению к себе. <p><i>Развивать</i> зрительное внимание.</p>	<p>Е.В.Колесникова с. 41</p>

	<p>Занятие 5 Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания.</p>	<p><i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - находить цифру 4 среди множества других цифр; - обводить цифру 4 по точкам; - соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». <i>Знакомить</i> с цифрой 4 как знаком числа 4. <i>Способствовать</i> развитию зрительного внимания.</p>	<p>Е.В.Колесникова с. 43</p>
Декабрь	<p>Занятие 1 Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо.</p>	<p><i>Закреплять:</i> - знание о числе и цифре 4; - геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. <i>Продолжать учить:</i> - соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; - видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; - определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p>	<p>Е.В.Колесникова с. 44</p>
	<p>Занятие 2 Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счёт по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко.</p>	<p><i>Учить:</i> - считать по образцу и названному числу; - понимать отношения между числами 3 и 4; - отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; - соотносить цифру с количеством предметов; - решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> пространственные представления (далеко, близко). <i>Закреплять</i> представления о</p>	<p>Е.В.Колесникова с. 46</p>

		геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.	
Январь	<p>Занятие 3 Количество и счет: соотношение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p><i>Учить</i> соотносить цифру с количеством предметов. <i>Формировать</i> представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). <i>Закреплять:</i> - знания о геометрических фигурах; - временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	Е.В.Колесникова с. 48
	<p>Занятие 1 Количество и счет: ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: сравнение, установление закономерностей</p>	<p><i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - писать цифру 5 по точкам; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). <i>Знакомить</i> с цифрой 5. <i>Закреплять</i> знания о времени года (зима).</p>	Е.В.Колесникова с. 50
	<p>Занятие 2 Количество и счет: закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры: соотношение формы предмета с гео-</p>	<p><i>Закреплять:</i> - умение считать в пределах 5; - соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; - видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;</p>	Е.В.Колесникова с. 52

	<p>метрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно.</p>	<p>- раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	
	<p>Занятие 3 Количество и счет: ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Логическая задача: установление последовательности событий.</p>	<p><i>Учить:</i> - порядковому счету в пределах 5; - различать количественный и порядковый счет; - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; - ориентироваться на листе бумаги; - видеть геометрические фигуры в предметах.</p>	<p>Е.В.Колесникова с. 53</p>
Февраль	<p>Занятие 1 Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина: развитие глазомера (большой, поменьше,</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; - отгадывать математические загадки; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - соотносить количество предметов с цифрой; - видеть геометрические фигуры в контурах предметов; - сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).</p>	<p>Е.В.Колесникова с. 55</p>

	самый маленький). Логическая задача: установление последовательности событий.		
	Занятие 2 Количество и счет: независимость числа от величины предметов; порядковый счет. Величина: закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий». Логическая задача: установление последовательности событий (части суток).	<i>Учить:</i> - сравнивать количество предметов; - предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; - понимать независимость числа от величины предметов; - решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). <i>Закреплять:</i> - навыки порядкового счета в пределах 5; - различать количественный и порядковый счет; - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».	Е.В.Колесникова с. 58
	Занятие 3 Количество и счет: счёт по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр.	<i>Учить:</i> - считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; - соотносить цифру с количеством предметов; - различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; - упражнять в сравнении двух групп предметов. <i>Закреплять</i> знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. <i>Знакомить</i> с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	Е.В.Колесникова с. 60
	Занятие 4 Количество и счет: закрепле-	<i>Продолжать учить:</i> - порядковому счету (в пределах 5); - различать количественный и	Е.В.Колесникова с. 62

	<p>ние знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<p>порядковый счет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; - соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. <p><i>Закреплять</i> знания о геометрических фигурах круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат.</p>	
Март	<p>Занятие 1 Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: развитие внимания.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цифру с количеством предметов; - обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине). <p><i>Способствовать</i> развитию зрительного внимания.</p>	Е.В.Колесникова с. 64
	<p>Занятие 2 Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; счёт по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача: установление</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки порядкового счета (в пределах 5); - различать количественный и порядковый счет; - правильного ответа на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить количество предметов с цифрой; - различать понятия «влево», «вправо»; - устанавливать последовательность событий. 	Е.В.Колесникова с. 66

	последовательно сти событий.		
Апрель	Занятие 3 Количество и счет: независи- мость числа от пространственно го расположения предметов; математические загадки. Величина: разви- тие глазомера. Логическая задача: развитие внимания.	<i>Учить:</i> - соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; - отгадывать математические загадки; - сравнивать предметы разных размеров по величине; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; - решать логические задачи на установление закономерностей	Е.В.Колесникова с. 68
	Занятие 4 Количество и счет: закрепле- ние знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве: определять пространствен- ное расположе- ние предметов по отношению к себе. Логическая задача: развитие внимания.	<i>Закреплять:</i> - навыки порядкового счета (в пределах 5); - различия количественного и порядкового счета; - правильного ответа на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; - умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). <i>Учить</i> решать логическую задачу на установление последовательности событий.	Е.В.Колесникова с. 69
	Занятие 1 Количество и счет: счёт по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотношение количества предметов с цифрой. Логическая задача: развитие внимания.	<i>Закреплять:</i> - умение считать (в пределах 5); - соотносить цифру с количеством предметов. <i>Учить:</i> - сравнивать числа 4 и 5; - решать логическую задачу на сравнение; - развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	Е.В.Колесникова с. 71

	<p>Занятие 2 Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Логическая задача: установление последовательности событий, развитие внимания.</p>	<p><i>Закреплять:</i> - знания о цифрах от 1 до 5; - умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - ориентироваться на листе бумаги. <i>Продолжать учить:</i> - порядковому счету до 5; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».</p>	<p>Е.В.Колесникова с. 73</p>
	<p>Занятие 3 Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания.</p>	<p><i>Закреплять:</i> - умение соотносить цифру с количеством предметов; - видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. <i>Способствовать</i> развитию зрительного внимания. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова с. 75</p>
	<p>Занятие 4 Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача: развитие внимания.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> - соотносить цифру и количество предметов; - обозначать словами положение предмета относительно себя; - решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - отгадывать математические загадки. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова с. 76</p>

<p>Май</p>	<p>Занятие 1 Количество и счет: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: время года.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить количество предметов с цифрой; - отгадывать математические загадки; - сравнивать предметы по ширине; - решать логические задачи. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами; - на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». 	<p>Е.В.Колесникова с. 78</p>
	<p>Занятие 2 Повторение пройденного материала</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о цифрах от 1 до 5; - о геометрических фигурах круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат; - умение понимать отношения между числами; - видеть геометрические фигуры в символических изображениях. 	
	<p>Занятие 3 Повторение пройденного материала</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение считать (в пределах 5); - соотносить цифру с количеством предметов; - видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; - умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). 	