

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Благовещенский детский сад «Светлячок» р.п. Благовещенка Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУБ –  
детский сад «Светлячок»  
Протокол № 7 от 31.08.2021 г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Рагина Л.Н.  
И. о. заведующего МБДОУБ –  
детский сад «Светлячок»  
Приказ № 150 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа  
на 2021 – 2022 учебный год  
средняя группа  
«Конструирование»**

**Образовательная область:  
«Художественно – эстетическое развитие»**

Рабочая программа составлена на основе авторского планирования Л.В.Куцаковой « Конструирование из строительного материала», «Мозаика-Синтез», 2014г. и З.В. Лиштван «Конструирование», Просвещение, 1981 г.

**Составители:  
Пуршева Л.И.**

2021г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Конструирование» (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») составлена на основе авторского планирования Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала», «Мозаика-Синтез», 2014г.и З.В. Лиштван «Конструирование», Просвещение, 1981 г.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми от 4 до 5 лет (средняя группа). Программа рассчитана на 16 занятий в год, длительность одного занятия 20 минут.

Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы может незначительно не совпадать в связи с всероссийскими праздничными нерабочими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Данная программа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, она выбрана в связи с тем, что занятия по конструированию проводились в нашем детском саду традиционно. Для их проведения созданы необходимые условия: имеются разные виды конструкторов(деревянные, пластмассовые и др.). Конструирование из разного материала как продуктивный вид деятельности, интересный для дошкольников, дает большой развивающий эффект и возможности реализовать детям свои творческие и конструкторские способности. Форма организации образовательной работы – организованная образовательная деятельность выбрана для более систематичной и результативной работы.

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. У него активно развивается мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем, проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняется в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки планирования последовательности действий, конструирования по собственному замыслу. Он активно фантазирует, мыслит, представляет будущие конструкции, создает замыслы, ищет способы воплощения.

### Цели программы:

- реализация творческой конструктивно-модельной деятельности детей, развитие конструкторских навыков детей;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале); формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие глазомера;

### **Задачи программы:**

- закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора, отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки;
- учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам (усвоение пространственных понятий);
- формировать умение выполнять постройку по готовому образцу и по замыслу;
- учить оценивать свои работы и работы сверстников, выделяя наиболее интересные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению и др.

## 2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
Сентябрь	1. Загородки и заборы.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Л.В.Куцакова с.13
	2. Кроватка для кукол.	Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу.	З.В.Лиштван с.48
Октябрь	1. Домики, сарайчики.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Л.В.Куцакова с.21
	2. Двухэтажный дом.	Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали; по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять; познакомить с понятием «фундамент».	З.В.Лиштван с.51

<b>Ноябрь</b>	1.Терема.	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Л.В.Куцакова с.28
<b>Декабрь</b>	1.Лесной детский сад.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Л.В.Куцакова с.34
	2. Башня с флажком	Учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту	З.В.Лиштван с.47
<b>Январь</b>	1.Грузовые автомобили.	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах; уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных	Л.В. Куцакова Стр.35

		решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	
<b>Февраль</b>	1. Мосты.	Дать детям представление о мостах, их значении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходств и различия.	Л.В.Куцакова с.45
	2.Трамвай.	Формировать умение рассматривать образец, выделять в нём части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей; закреплять умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке. Познакомить с новой формой – цилиндром, учить правильно её называть.	З.В.Лиштван с.54
<b>Март</b>	1. Корабли.	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Л.В.Куцакова с.49
	2.Автобус.	Закреплять умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память, глазомер, чёткость движения рук; воспитывать внимание; учить работать аккуратно.	З.В.Лиштван с.60

<b>Апрель</b>	1. Самолеты.	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси, упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Л.В.Куцакова с.51
	2. Домик.	Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом.	З.В.Лиштван с.63
<b>Май</b>	1. Повторение.	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Л.В.Куцакова с.55
	2. Повторение.	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	Л.В.Куцакова с.62