

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Благовещенский детский сад «Светлячок» р.п. Благовещенка Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ

Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Радина Л. Н.
Заведующий МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Приказ № 125/3 от 31.08.2018 г.

**Рабочая программа
на 2018 – 2019 учебный год
средняя группа
«Конструирование»**

Образовательная область:
«Художественно – эстетическое развитие»

Рабочая программа составлена на основе авторского планирования Л.В. Куцаковой « Конструирование из строительного материала», «Мозаика-Синтез», 2014г. и З.В. Лиштван «Конструирование», Просвещение, 1981 г.

Составители:

Пуршева Л.И.

Мороховец Н.Н.

2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Конструирование» (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») составлена на основе авторского планирования Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала», «Мозаика-Синтез», 2014г.и З.В. Лиштван «Конструирование», Просвещение, 1981 г.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми от 4 до 5 лет (средняя группа). Программа рассчитана на 16 занятий в год, длительность одного занятия 20 минут.

Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы может незначительно не совпадать в связи с всероссийскими праздничными нерабочими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Данная программа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, она выбрана в связи с тем, что занятия по конструированию проводились в нашем детском саду традиционно. Для их проведения созданы необходимые условия: имеются разные виды конструкторов(деревянные, пластмассовые и др.). Конструирование из разного материала как продуктивный вид деятельности, интересный для дошкольников, дает большой развивающий эффект и возможности реализовать детям свои творческие и конструкторские способности. Форма организации образовательной работы–организованная образовательная деятельность–выбрана для более систематичной и результативной работы.

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. У него активно развивается мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем, проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняется в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки планирования последовательности действий, конструирования по собственному замыслу. Он активно фантазирует, мыслит, представляет будущие конструкции, создает замыслы, ищет способы воплощения.

Цели программы:

- реализация творческой конструктивно-модельной деятельности детей, развитие конструкторских навыков детей;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале); формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие глазомера;

Задачи программы:

- закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора, отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки;
- учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам (усвоение пространственных понятий);
- формировать умение выполнять постройку по готовому образцу и по замыслу;
- учить оценивать свои работы и работы сверстников, выделяя наиболее интересные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению и др.

2. Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Тема | Целевые ориентиры | Методическое обеспечение |
|----------|-----------------------|---|--------------------------|
| Сентябрь | 1.Загородки и заборы. | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | Л.В.Куцакова с.13 |
| | 2.Кроватка для кукол. | Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу. | З.В.Лиштван с.48 |
| Октябрь | 1.Домики, сарайчики. | Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. | Л.В.Куцакова с.21 |
| | 2.Двухэтажный дом. | Формировать обобщённые представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали; по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять; познакомить с понятием «фундамент». | З.В.Лиштван с.51 |

| | | | |
|----------------|------------------------|---|-------------------------|
| Ноябрь | 1.Терема. | Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия. | Л.В.Куцакова с.28 |
| | 2.Башня с флажком. | Учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту. | З.В.Лиштван с.47 |
| Декабрь | 1.Лесной детский сад. | Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. | Л.В.Куцакова с.34 |
| | 2.Флажки. | Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус. | З.В.Лиштван с.61 |
| | 3.Грузовые автомобили. | Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в | Л.В. Куцакова Стр.35 |

| | | | |
|----------------|------------|---|----------------------|
| | | преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах; уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. | |
| Январь | 1. Мосты. | Дать детям представление о мостах, их значении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходств и различия. | Л.В.Куцакова с.45 |
| Февраль | 1.Корабли. | Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. | Л.В.Куцакова с.49 |
| | 2.Трамвай. | Формировать умение рассматривать образец, выделять в нём части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей; закреплять умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке. Познакомить с новой формой – цилиндром, учить правильно её называть. | З.В.Лиштван с.54 |

| | | | |
|---------------|---------------|--|----------------------|
| Март | 1.Самолеты. | Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси, упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. | Л.В.Куцакова с.51 |
| | 2.Автобус. | Закреплять умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память, глазомер, чёткость движения рук; воспитывать внимание; учить работать аккуратно. | З.В.Лиштван с.60 |
| Апрель | 1.Повторение. | Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. | Л.В.Куцакова с.55 |
| | 1.Домик. | Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом. | З.В.Лиштван с.63 |
| Май | Повторение. | Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия. | Л.В.Куцакова с.62 |