

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Благовещенский детский сад «Светлячок» р.п. Благовещенка
Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБ ДООУБ –
детский сад «Светлячок»

Протокол № 8 от 31.08.2022 г.



И.И. Радина
И.о. заведующего МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Приказ № 145 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
на 2022 – 2023 учебный год
средняя группа
«Развитие речи. Художественная литература»**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Рабочая программа составлена на основе авторского планирования
В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду»,
«Мозаика- Синтез, 2015г.

Составители:

Чуйко Н.Н.

Эйзеле Е.А.

2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи образовательная область «Речевое развитие» составлена на основе авторского планирования В.В. Гербовой « Развитие речи в детском саду средняя группа», «Мозаика-Синтез», 2015г.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми от 4 до 5 лет. Программа рассчитана на 36 занятий в год, длительность одного занятия 20 минут.

Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы может быть изменено в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они увлеченно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер. А при общении со взрослым становится внеситуативной.

Обучение проводится с опорой на наглядность, каждое новое понятие формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных. Умения и навыки формируются в играх и упражнениях.

Цель программы: формировать словарь детей, развивающую среду, звуковую культуру речи и грамматический строй речи, связную речь.

Задачи обучения :

- увеличить словарь детей
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, эстетические качества:
- осмысленно работать над собственным произношением:
- рассказывать невероятные истории:
- активно сопровождать речью свою деятельность.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса а и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
Сентябрь	1.Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. стр. 27
	2. Звуковая культура речи: звуки с и сь	Объяснить детям артикуляцию звука с , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Гербова В.В. стр. 28
	3.Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Гербова В.В. стр. 29
	4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Гербова В.В. стр. 30
	5.Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Гербова В.В. стр. 31
Октябрь	1.Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з , зь .	Гербова В.В. стр. 32
	2.Заучивание русской	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Гербова В.В. стр.33

	народной песенки «Тень-тень-потетень»		
	3. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Гербова В.В. стр.34
Ноябрь	4.Чтение сказки «Три поросёнка»	Познакомить детей с английской сказкой « Три поросёнка», помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх и страдания ошпаренного кипятком волка.	Гербова В.В. стр. 35
	1. Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звуком ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	Гербова.В.В. стр. 36
	2.Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Гербова В.В. стр. 38
	3.Составление рассказа об игрушке. Дидактическое	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в	Гербова В.В. стр. 39

Декабрь	упражнение «Что из чего».	умении образовывать слова по аналогии.	Гербова стр. 43	
	4.Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.		
	1.Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запомнить и выразительно читать стихотворение.		Гербова В.В. стр. 44
	2.Обучение рассказыванию по картине « Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.		Гербова В.В. стр. 45
	3.Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш .		Гербова В.В. стр. 46
4.Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им Р.Н.С. Познакомить со сказкой « Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова).	Гербова В.В. стр. 48		
январь	5.Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж .	Гербова В.В. стр.49	
	1.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить	Гербова В.В. стр.50	

	мороза»	придумывать название картины.	
	2. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. стр.52
	3. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Гербова В.В. стр.52
Февраль	1.Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Гербова В.В. стр. 53
	2.Составление рассказов по картине « На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Гербова В.В. стр. 55
	3.Урок вежливости	Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Гербова В.В. стр.56
Март	1.Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В.В. стр.59
	2.Звуковая культура речи:	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и	Гербова В.В. стр.60

	звуки щ-ч	дифференциации звуков щ-ч	
	3.Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Гербова В.В. стр.61
	4.Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Гербова В.В. стр.62
Апрель	5.Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Гербова В.В. стр. 63
	1. Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль	Гербова В.В. стр. 63
	2. Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В. стр.65

	3.Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно их стихотворений.	Гербова В.В. стр.65
Май	4.День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова « Праздник Победы».	Гербова В.В. стр. 68
	1.Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах)	Гербова В.В. стр. 69
	2. « Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова стр.70
	3. «Литературный калейдоскоп»	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, стихи, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова стр.71
	4.Повторение	Повторить с детьми все изученные стихотворения, Развивать выразительность речи.	