

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Благовещенский детский сад «Светлячок» р.п. Благовещенка Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ

Протокол № 1 от 31.08.2018 г.


УТВЕРЖДАЮ

Радина Л. Н.
Заведующий МБДОУБ –
детский сад «Светлячок»
Приказ № 125/3 от 31.08.2018 г.

**Рабочая программа
на 2018 – 2019 учебный год
старшая группа
«Формирование элементарных
математических представлений»**

**Образовательная область: «Познавательное развитие,
социально-коммуникативное развитие»**

Рабочая программа составлена на основе программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, Москва, ТЦ СФЕРА, 2017г.

Составители:

Карпова Т.Ю.

2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений у детей старшей группы (образовательные области «познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие») составлена на основе программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, Москва, ТЦ СФЕРА, 2017 г., в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) утв.пр. МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.;

Настоящая программа рассчитана на 36 занятия в учебный год, предназначена для работы с детьми от 5 до 6 лет. Длительность одного занятия 25 минут. Количество занятий, запланированных в рабочей программе и календарном плане, может быть изменено в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Цели и задачи программы

- Раскрытие основных направлений математического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей
- Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- Введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- Формирование основ математической культуры

Задачи программы (на занятиях и вне занятий):

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях доо;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений у детей старшей группы соответствует принципам, отраженным ФГОС дошкольного образования, а именно:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения программы на разных этапах ее реализации;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений.

Содержание, методы и формы организации образовательного процесса по программе развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры

и технические средства обучения.

Характеристика особенностей развития детей

Переход в старшую группу - важная ступень в психическом развитии ребенка. В этом возрасте повышается уровень произвольного управления поведением, что положительно сказывается на развитии. Развивается произвольность всех психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Дети начинают устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями (например, отношения последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого). Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

На этапе завершения реализации данной программы ребенок должен:

- считать по образцу и по названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из 2-х меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2. Календарно – тематическое планирование

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
Сентябрь	Занятие № 1	<p>Закреплять: знания о числе и цифре 1. Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Сравнить знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: Писать цифру 1; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить: С пословицами, в которых упоминается число один; С названием первого осеннего месяца - сентябрь.</p>	<p>Е.В. Колесникова стр.20 «Математика для детей 5-6 лет»</p>
	Занятие № 2	<p>Закреплять: Знания о числе и цифре 2; Умение писать цифру 1; Отгадывать математические загадки; Записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; Ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; Со знаком +, =, учить писать эти знаки; Соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2. Формировать: Умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	Стр. 23
	Занятие № 3	<p>Закреплять: Умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; Выкладывать квадрат из счётных палочек; Рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить: Писать цифру 3. Решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку; С пословицами, в которых упоминается число 3.</p>	Стр. 26

Октябрь	Занятие № 4	<p>Учить:</p> <p>Отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; Писать цифру 4; Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2 и 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.</p>	Стр. 29
	Занятие № 5	<p>Учить:</p> <p>Отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; Писать цифру 5; Решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять: Умение писать цифры 1, 2, 3, 4; Понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: с составом числа 5 из двух меньших чисел; с названием текущего месяца- октябрь; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</p>	Стр.31
	Занятие № 6	<p>Учить:</p> <p>Отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; Писать цифру 6; Порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счёту месте?; Решать логическую задачу на установление закономерностей; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить: С цифрой 6; Составом числа 6 из двух меньших.</p>	Стр.34
	Занятие № 7	<p>Учить:</p> <p>Отгадывать математические загадки; Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Выкладывать из счётных палочек треугольник, домик; Рисовать треугольники в тетради в клетку; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять: Умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками больше, меньше.</p>	Стр.36

	Занятие № 8	<p>Продолжать учить:</p> <p>Устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;</p> <p>Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>Решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>Учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.</p>	Стр. 38
	Занятие № 9	<p>Учить:</p> <p>Решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;</p> <p>Логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>Писать цифру 0;</p> <p>Дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображения похожих предметов;</p> <p>Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Знакомить:</p> <p>Со знаком «минус»;</p> <p>С цифрой 0.</p> <p>Закреплять:</p> <p>Знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени - ноябрь.</p>	Стр.40
Ноябрь	Занятие № 10	<p>Продолжать учить:</p> <p>Решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</p> <p>Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>Сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;</p> <p>Находить различие в двух похожих рисунках;</p> <p>Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Пользоваться знаками больше, меньше.</p> <p>Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p>Закреплять:</p> <p>Умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p>	Стр.43

	Занятие № 11	<p>Учить:</p> <p>Отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; Писать цифру 7; Порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счёту месте? Выкладывать из счётных палочек прямоугольник; Рисовать прямоугольники в тетради в клетку; Преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путём складывания и разрезания; Понимать, что часть меньше целого, а больше части; Знакомить с цифрой 7.</p>	Стр.45
	Занятие № 12	<p>Продолжать знакомить:</p> <p>С цифрой 7; Составом числа 7 из двух меньших чисел; Пословицами, в которых упоминается число 7; Днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	Стр.48
	Занятие № 13	<p>Учить:</p> <p>Отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью цифр и знаков; Писать цифру 8; Правильно использовать и писать знаки + или -; Решать логическую задачу. Знакомить: С цифрой 8; с названием месяца декабрь.</p>	Стр. 50
Декабрь	Занятие № 14	<p>Упражнять в различении порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счёту месте? Учить: Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Делить предмет на 2, 4 части.</p>	Стр. 52
	Занятие № 15	<p>Учить:</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание; Логическую задачу; Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; Рисовать овалы в тетради в клетку; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	Стр. 54

	Занятие № 16	Закреплять умение правильно пользоваться знаками больше, меньше. Учить: Видеть геометрические фигуры в символических изображениях; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком месте по счёту? Упражнять в различении количественного и порядкового счёта.	Стр. 56
	Занятие № 17	Учить: Отгадывать математическую загадку; Писать цифру 9; Записывать дни недели условными изображениями (один кружок - понедельник, два – вторник и т. д.); Решение с помощью цифр и математических знаков; Решать логическую задачу на установление закономерностей; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить: С цифрой 9; Названием месяца январь; Названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «ещё ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «ещё выше».	Стр. 58
Январь	Занятие № 18	Учить: -порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счёту? На каком месте по счёту? -соотносить количество предметов с цифрой; -сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; -складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять её самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.	Стр. 60
	Занятие № 19	Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать число 10; -выкладывать из счётных палочек трапецию; -рисовать трапецию в тетради в клетку; -находить различия в двух похожих рисунках; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить:	Стр. 63

		-с числом 10; -геометрической фигурой-трапецией.	
	Занятие № 20	Закреплять: -умение писать цифры от 1 до 10; -знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -решать логическую задачу на установление закономерностей; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Стр. 65
	Занятие № 21	Учить: -Решать задачи, записывать решение; -отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; -пользоваться знаками +, -; -рисовать в тетради в клетку кораблик; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с названием месяца – февраль.	Стр. 66
Февраль	Занятие № 22	Учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; -выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, ёлку, лодку); Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы: сколько? На каком месте по счёту? Формировать навыки самоконтроля.	Стр. 69
	Занятие № 23	Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; -составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; -различать понятия «влево», «вправо», «вперёд», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков-рисованию машины.	Стр.71

	Занятие № 24	Учить: -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками больше, меньше; -решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели.	Стр. 73
	Занятие № 25	Учить: -составлять задачи на сложение и вычитание; -решать логическую задачу на сходство и различие; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; -записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца - март	Стр.75
Март	Занятие № 26	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; -использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь) Способствовать развитию глазомера.	Стр.77
	Занятие № 27	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; -читать запись задачи; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; -развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счёту?	Стр.79

	Занятие № 28	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; -знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. 	Стр.81
	Занятие № 29	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу и выполнять её самостоятельно. <p>Знакомить с названием месяца – апрель.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о первом месяце весны - марте; -о геометрических фигурах: <p>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p>	Стр. 83
Апрель	Занятие № 30	<p>Упражнять: в различении количественного и порядкового счёта.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы: сколько? На каком по счёту месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр. 85
	Занятие № 31	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки порядкового и количественного счёта; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счёту месте? <p>-Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); -решать логическую задачу на анализ и синтез; -видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 	Стр. 87

	Занятие № 32	Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 88
	Занятие № 33	Закрепление пройденного материала.	
Май	Занятие № 34	Закрепление пройденного материала.	
	Занятие № 35	Закрепление пройденного материала.	
	Занятие № 36	Закрепление пройденного материала.	