

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Благовещенский детский сад «Светлячок» р.п. Благовещенка Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ Б –
детский сад «Светлячок»
Протокол № 7 от 31.08.2021 г.


УТВЕРЖДАЮ
Л.Н. Радина
И.о. заведующего МБДОУ Б –
детский сад «Светлячок»
Приказ № 150 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
«Развитие речи в детском саду»
на 2021 – 2022 учебный год
старшая группа**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Рабочая программа составлена на основе авторского планирования В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», «Мозаика - Синтез», 2015г.

Составители:

Карпова Т.Ю.

2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи составлена на основе авторского планирования В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2015г.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми от 5 до 6 лет. Программа рассчитана на 70 занятия в год, длительность одного занятия 25 минут.

Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы, может незначительно не совпадать в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

На шестом году жизни большое внимание уделяется в решении задач умственного воспитания и общего развития ребёнка уделяется развитию устной речи.

Программа по развитию речи содержит следующие блоки:

- развивающая речевая среда;
- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- художественная литература

Обучение происходит в повседневной жизни, в играх, занятиях.

Цель программы: продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Задачи обучения:

- Участвовать в беседе.
- Аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.

Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим

- словом со сходным значением.
- определять жанр произведения, называть любимые сказки и рассказы;
- проявлять интерес к объёмным произведениям, читая их по главам;
- драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения;
- вспомнить 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 считалки, загадки.
- Называть любимого детского писателя.

2. Календарно-тематическое планирование

М	Тема	Целевые ориентиры	Метод-е обесп-ие
С е н т я б р ь	1. Мы - воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова, с. 30.
	2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В. В. Гербова, с.32
	3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В. В. Гербова, с. 33
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В. В. Гербова, с.34
	5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В. В. Гербова, с.35
	6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выучить стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В. Гербова, с.37
	7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, с.38
	8. Веселые рассказы Н.Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	В. В. Гербова, с.40

	9.Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В. В. Гербова, с.40
О к т я б р ь	1. Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В. В. Гербова, с. 41
	2.Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова, с.43
	3.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц .	Закрепить правильное произношение звуков с-ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В. В. Гербова, с.44
	4.Рассматривание сюжетной картины «Ежи» и составление рассказов по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказы по картине, придерживаясь плана.	В. В. Гербова, с.46
	5.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В. В. Гербова, с.47
	6. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В. В. Гербова, с.48

	7. Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В. В. Гербова, с.49
	8. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В. В. Гербова, с.50
Н о я б р ь	1. Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В. В. Гербова, с. 51
	2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В. В. Гербова, с.52
	3. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш .	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В. В. Гербова, с. 53
	4. Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении)	В. В. Гербова, с. 55
	5. Завершение работы над сказкой «Айюга».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В. В. Гербова, с.56
	6. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В. В. Гербова, с.56

	7. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова, с.57
	8. Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В. В. Гербова, с.60
Д е к а б р ь	1. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В. В. Гербова, с.61
	2. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В. В. Гербова, с.63
	3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	В. В. Гербова, с.64
	4. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В. В. Гербова, с.66
	5. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	В. В. Гербова, с.66
	6. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В. В. Гербова, с.68
	7. Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В. Гербова, с.69

Я н в а р ь	1. Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова, с.70
	2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова, с.71
	3. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В. Гербова, с.72
	4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова, с.74
	5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	В.В. Гербова, с. 75
	6. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова, с.76
Ф е в р а л ь	1. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	В.В. Гербова, с.77
	2. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова, с.79

	3. Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В. В. Гербова, с.80
	4. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	В. В. Гербова, с.81
	5. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).	В. В. Гербова, с.83
	6. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	В. В. Гербова, с.83
	7. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи.	В. В. Гербова, с.84
	8. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В. В. Гербова, с.86
М а р т	1. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой (М.:Просвещение)), придерживаясь плана.	В. В. Гербова, с.87
	2. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В. В. Гербова, с.88
	3. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе,	В. В. Гербова, с.91

	в тишине» и А. Барто «Перед сном».	внимательное, уважительное отношение к старшим.	
	4. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова, с.92
	5. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы бывали, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В. В. Гербова, с.93
	6. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В. В. Гербова, с.94
	7. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов, пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	В. В. Гербова, с.95
	8. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В. В. Гербова, с. 95
	9. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М. Боровицкой).	В. В. Гербова, с.96
А п р е л ь б	1. Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	В. В. Гербова, с.97

	2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В. В. Гербова, с.98
	3. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В. В. Гербова, с.99
	4.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В. В. Гербова, с.101
	5.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова Ты скажи мне, реченька лесная...»	В. В. Гербова, с.102
	6.Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	В. В. Гербова, с. 103
	7.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга».	В. В. Гербова, с.104
	8.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В. В. Гербова, с.104
М а й	1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».	В. В. Гербова, с.105
	2. Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В. В. Гербова, с.106
	3.Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова, с.107

4. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В. В. Гербова, с.107
5. Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова, с.108
6. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова, с.110
7. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Продолжить знакомство детей с творчеством Н. Носова. Развивать чувство юмора.	

3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

- может участвовать в беседе;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- определяет место звука в слове;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект мониторинга – достижения детей.

Периодичность мониторинга - 2 раза в год, месяцы: сентябрь и май.

Критерии	Ф.И. ребенка	
	Сентябрь	Май
Ребенок умеет:		
может участвовать в беседе		

умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника		
составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		
определяет место звука в слове		
умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением		

«Чтение художественной литературы»

- знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалочки, 2-3 загадки;
- называет жанр произведения;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Ребенок умеет:		
знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалочки, 2-3 загадки		
называет жанр произведения		
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения		
называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		

1- начало года, 2 - конец года.

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.